

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа
с. Буриказганово муниципального района Стерлитамакский район Республики Башкортостан

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО



Протокол № 1

от « 28 » августа 2023 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по ВР

Алембетова А.Г. 

« 28 » августа 2023 г.

«Утверждаю»

Директор МОБУ СОШ с. Буриказганово

Габитова Г.Р. 

Приказ № 130

от « 28 » августа 2023 г.



Рабочая программа
внеурочной деятельности «Проектная деятельность»
для 10 класса
на 2023-2024 учебный год

Составитель: учитель математики

Ганеева Айгуль Раиловна

2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Проектная деятельность» для 10 класса общеобразовательных организаций составлена в соответствии с требованиями обновленного Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Рабочая программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании в РФ».

Предлагаемая рабочая программа разработана в соответствии с основными требованиями Основной образовательной программы среднего общего образования (ФГОС) и учебным планом общеобразовательного учреждения МОБУ СОШ с. Буриказганово.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Проектная деятельность» предназначена для обучающихся 10 классов.

Формы организации занятий: лекция, практикум, деловая игра, экскурсия, коллективное творческое дело, консультация и др.

Основные виды деятельности: познавательная деятельность, учебное сотрудничество, творческая и проектная деятельность, исследовательская деятельность, проблемно-ценностное общение, социальное творчество.

Цель курса: помочь старшеклассникам овладеть методами научной творческой работы.

Задачи:

- закрепить навыки проектно-исследовательской деятельности;
- усовершенствовать умение работать с различными источниками информации;
- сформировать информационную и коммуникационную компетенцию обучающихся.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии гимназии или на гимназической конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта, презентации обучающегося и рецензии руководителя проекта.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Проектная деятельность» рассчитана на 17 ч в течение всего учебного года в 10 классе.

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса внеурочной деятельности.

Планируемые личностные результаты

Предметные:

Выпускник научится:

- давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;
- раскрывать этапы цикла проекта;
- самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;
- публично излагать результаты проектной работы.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к собственному мнению, готовность и способность вырабатывать собственную позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с

ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Метапредметные результаты

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать

противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Работа над индивидуальным проектом позволяет выстроить особые отношения с педагогом-тьютором – отношения сотрудничества и равноправия. Инициатива деятельности исходит от обучающегося: он является автором замысла и исполнителем своего проекта от начала и до конца.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Содержание учебного материала непосредственно связано с работой по созданию и защите индивидуального проекта. Оно строится в соответствии со следующими этапами:

Начальный этап. Формулировка темы проекта. Выбор проблемы, введение в проблему, выдвижение гипотезы, постановка целей и задач поиска, выработка плана работы.

Поисковый этап. Работа в информационном поле, сбор необходимой информации по проблеме в различных источниках, анализ и структурирование собранного материала, качественная и количественная переработка собранной информации.

Исследовательский этап. Проведение исследования, решение поставленной проблемы.

Этап обработки результатов. Переработка полученных данных, анализ и редактирование полученных данных, подтверждение или отрицание выдвинутой ранее гипотезы, оформление полученных результатов в виде продукта проекта.

Заключительный этап. Подведение итогов работы, коллективное обсуждение, подготовка к публичной защите проекта, защита проекта и рефлексия проделанной работы.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов
1.	Начальный этап	5
2.	Поисковый этап	4
3.	Исследовательский этап	3
4.	Этап обработки материала	3
5.	Заключительный этап	2
	Всего:	17

**Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности
«Проектная деятельность» для 10 класса**

№	Тема урока	Количество часов	Даты проведения		Примечание
			план	факт	
Начальный этап (5 ч)					
1	Выбор проблемы, введение в проблему.	1	01.09		
2	Формулировка темы проекта. Обоснование выбора темы.	1	15.09		
3	Выдвижение гипотезы. Создание концепции проекта.	1	29.09		
4	Формулировка актуальности проекта. Постановка целей и задач поиска.	1	13.10		
5	Планирование итогового продукта (формы представления результатов).	1	27.10		
Поисковый этап (4 ч)					
6	Знакомство с основными методами работы над проектом: эксперимент, опыт	1	17.11		
7	Работа в информационном поле: сбор необходимой информации по проблеме проекта в различных источниках.	1	01.12		
8	Анализ и структурирование собранного материала.	1	15.12		
9	Качественная и количественная переработка собранной информации.	1	29.12		
Исследовательский этап (3 ч)					

10	Проведение исследования (практической части проекта).	1	19.01		
11	Проведение исследования (практической части проекта).	1	02.02		
12	Проведение исследования (практической части проекта).		16.02		
Этап обработки материала (3 ч)					
13	Знакомство с требованиями к структуре и содержанию работы. Знакомство с правилами оформления текста работы. Анализ критериев оценки оформления проекта.	1	01.03		
14	Оформление введения проекта. Анализ результатов проделанной работы.	1	15.03		
15	Подготовка к защите проекта.	1	05.04		
Заключительный этап (2 ч)					
16	Защита проекта.	1	19.04		
17	Защита проекта. Рефлексия результатов работы над проектом. Подведение итогов.	1	24.05		