



Удостоверяю
сведения МАОУ д/с № 16 «Василёк»
образовательного вида г. Ишимбая МР
Ишимбайский район РБ
Е.М. Рябых
Приказ № 133 от 01» 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительных образовательных услуг
по речевому развитию
кружка «Я – словечко, ты – словечко»
для детей 5-7 лет
на 2022 – 2023 учебный год

Руководитель кружка
учитель – логопед Байназарова А.М.

г. Ишимбай, 2022 г.

Содержание.

1. Целевой раздел:	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Актуальность	3-4
1.3. Цель и задачи реализации программы	4-5
1.4. Организация и проведение занятий	5-6
1.5. Планируемый результат освоения программы	6-
2. Содержательный раздел:	7
2.1. Календарно- тематический план работы по формированию навыков связной речи в старшей группе	7-23
2.2.Календарно-тематический план работы по формированию навыков связной речи в подготовительной к школе группе	24-34
3. Организационный раздел:	35
3.1. Список использованной литературы	35

1.Целевой раздел.

1.1.Пояснительная записка.

Всем известно, что правильная речь – одно из важнейших условий успешного развития личности. Чем более развита у ребенка речь, тем шире его возможности познания окружающего мира, полноценнее взаимодействие со сверстниками и взрослыми, совершеннее его умственное и психофизическое развитие, так как речь занимает центральное место в процессе психического развития ребенка и внутренне связана с развитием мышления и сознания в целом. Поэтому очень важно заботиться о своевременном формировании речи детей, ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения.

Развитие связной речи у детей является одной из главных задач педагогов дошкольных образовательных учреждений,

Целенаправленное формирование связной речи имеет важнейшее значение в общей системе логопедической работы с дошкольниками. Это определяется, прежде всего, ведущей ролью связной речи в обучении детей старшего дошкольного возраста. Отмечаемое у детей системное речевое недоразвитие, как правило, в сочетании с отставанием в развитии ряда психических функций требует дифференцированного подхода к выбору методов и приемов формирования навыков самостоятельных связных высказываний. Связная речь детей отличается отсутствием четкости, последовательности изложения, отрывочностью. Детям с трудом дается пересказ рассказов, воспроизведение по образцу речи педагога, не говоря уже о самостоятельном и творческом рассказывании. Стоит отметить, что самостоятельно связная речь у детей не формируется. Поэтому необходима четко спланированная систематическая работа логопеда, предполагающая проведение специальных коррекционно-развивающих занятий в рамках кружковой деятельности.

Рабочая программа по развитию связной речи кружковой деятельности «Я – словечко, ты - словечко» является нормативным документом, в котором представлены основные умения и навыки, подлежащие усвоению в процессе организованной образовательной деятельности, определены наиболее оптимальные и эффективные для детей старшего дошкольного возраста содержание, формы, методы и приёмы организации образовательного процесса.

1.2. Актуальность данной программы состоит в том, что она помогает гармоничному развитию личности ребенка, развитию его мышления и интеллекта; подготавливает ребенка к школьному обучению, решает проблемы коммуникативного характера при общении со сверстниками.

Новизна программы заключается в построении занятий в игровой форме, с использованием различных методик по развитию речи, способствующих предупреждению и устранению задержки речевого развития у ребенка.

Данная система занятий содержит комплекс упражнений, направленных на развитие лексико-грамматического строя речи, формирование навыка построения связного высказывания. Каждое занятие посвящено конкретной лексической теме. Все темы перекликаются с требованиями программы «От рождения до школы», что создает преемственность в работе воспитателя и руководителя кружка, а это в свою очередь повышает результативность занятий.

1.3. Цель и задачи программы:

Цель: формирование интегративных качеств с учетом приоритетного направления работы по познавательно-речевому развитию дошкольников, развитие связной речи с использованием развивающих и дидактических игр по лексическим темам.

Задачи:

- Развивать связную речь в организованной образовательной деятельности.
- Формировать лексико-грамматический строй речи;
- Формировать навык построения связного высказывания;
- Формировать познавательную активность детей;
- Обучать навыкам эффективной коммуникации.
- Развивать словесно-логическое мышление; речевое внимание, голосовой аппарат.
- Поддерживать интерес детей к личности и деятельности сверстников, содействовать налаживанию их диалогического общения в совместных играх и занятиях.
- Поддерживать интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе или по предложению взрослого, учить передавать словесно содержание сказки, картинки, впечатление из личного опыта в форме короткого сочинения, рассказа, рассуждения, описания.

Учебный план ориентирован на использование учебно-методического комплекта:

1. Нищева Н. В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
2. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.
3. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. Сентябрь-январь.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
4. Нищева Н. В. Все работы хороши. Серия демонстрационных картин: Учебно-наглядное пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
5. Н. В. Нищева. Кем быть?. Серия демонстрационных картин: Учебно-наглядное пособие, - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
6. Гомзяк О. С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе / О. С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
7. Гомзяк О. С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе / О. С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
8. Вальчук Е.В. Развитие связной речи детей 6-7 лет: конспекты занятий/ Волгоград; Учитель, 2014.
9. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. Сценарии занятий. - М.:ТЦ СФЕРА, 2004.

10. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет.-М. Издательство «Гном», 2014 г.
11. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей – 6-7 лет.- М.Издательство «Гном», 2014 г.
- 12.Теремкова, Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет. В 4-х частях. /Н.Э. Теремкова. – М.: «Гном и Д», 2006.

1.4. Организация и проведение занятий:

Система занятий предназначена для детей старшего дошкольного возраста.

Частота встреч – 2 раза в неделю.

Длительности одного занятия – для детей старшей группы – **25 минут**, для детей подготовительной к школе группы – **30 минут**.

На занятиях, составленных с учетом основных дидактических принципов, используются следующие виды работы:

- составление описательного рассказа с опорой на схему;
- пересказ русских народных сказок с элементами драматизации, рассказов с помощью опорных сигналов и без опоры;
- составление рассказа по опорным словам, по серии сюжетных картин и по серии сюжетных картин с одним закрытым фрагментом, по сюжетной картине с образцом-рассказом логопеда и без него;
- придумывание предшествующих и последующих событий рассказа, пересказ рассказа с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий, составление рассказа из коллективного и личного опыта;
- составление рассказа на заданную тему.

Обучение начинается с формирования у детей навыков составления простых предложений по вопросам, демонстрируемым действиям и картинкам.

Впоследствии совершенствуется навык ведения диалога, проводится обучение пересказу, составлению описательных рассказов, рассказов по опорным предметным картинкам, сериям сюжетных картин и отдельным сюжетным картинкам.

Занятия построены в соответствии с возрастными особенностями детей. При проведении коррекционной работы важная роль отводится артикуляционной гимнастике, как части занятия, составленной по лексическим темам. Внимание уделяется и речевому образцу педагога, применению разнообразных игровых приемов, широкому использованию доступных литературных образцов. На занятиях педагогом используется разнообразный иллюстрационный материал, а также различные презентации. Это помогает разнообразить формы работы, привлечь и удержать внимание детей, вызвать у них интерес к занятиям на протяжении всего года.

Критерий эффективности – реализация поставленных задач.

Критерии отбора детей – на основе запроса родителей.

1.5. Планируемый результат освоения программы:

К концу курса занятий дети должны уметь:

- *участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы и отвечать на них.
- *различать понятия: звук, буква, слог, предложение, текст.
- *пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения.
- *осознанно составлять рассказ по серии картинок.

К концу курса дети должны знать:

- *структурную организацию текста
- *основные средства связи между смысловыми частями высказывания

Предполагаемые результаты:

- повышение уровня познавательной активности детей, формирование умения самостоятельно планировать практические и мыслительные действия;
- обогащение номинативного, предикативного и качественного словаря детей грамматическими категориями;
- умение самостоятельно строить связное высказывание;
- воспитание культуры речевого общения как часть речевого этикета

В процессе целенаправленного обучения дети постепенно овладевают необходимыми речевыми умениями и навыками для составления пересказов и самостоятельных монологических высказываний, что является основой для развития связной речи и овладения знаниями в период начального обучения в школе.

2.Содержательный раздел:

2.1. Календарно-тематический план работы по формированию навыков связной речи в старшей группе

Месяц, неделя	Тема занятия	Лексическая тема	Цель занятия	Оборудование
Сентябрь 3 неделя	«Ёжик в саду» Составление описательного рассказа с опорой на схему.	Дары осени.	Учить детей пересказывать рассказ с опорой на схему описания; соотносить внешний вид овощей с геометрическими формами; учить узнавать овощи по описанию. Развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением;	Картинки с изображением фруктов и овощей, схема описания фруктов и овощей Схема описания овощей и фруктов, геометрические фигуры (круг, овал,

			активизировать словарь по теме «Овощи, фрукты»	треугольник) по количеству детей.
Сентябрь 3 неделя	Пересказ рассказа «Богатый урожай» с использованием сюжетных картин	Труд взрослых на полях, в садах и огородах.	Учить детей пересказывать рассказ, используя сюжетные картинки; учить логическому построению высказывания. Развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; закреплять и дифференцировать знания детей по темам «Овощи» «Сад — огород»; развивать внимание, мышление, связную речь; учить согласовывать слова в предложениях. Воспитывать у детей трудолюбие и желание добиться успеха собственным трудом.	Сюжетные картинки по тексту рассказа, сюжетные картины с изображением овощей и фруктов, сада и огорода, поднос, корзинка, коробка. Презентация.
Сентябрь 4 неделя	Приметы осени. Осенний лес.	Растения и животные осенью.	Составление простых предложений о временах года и приметах осени по сюжетным картинкам. Закрепить знания детей о деревьях, кустарниках	Картины об осени, презентация
Сентябрь 4 неделя	Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» с использованием фланелеграфа (магнитной доски).	Растения и животные осенью.	Учить детей пересказывать рассказ с опорой на картинки, систематизировать знания детей о поведении животных в осенний период; активизировать словарь по теме «Осень»; закреплять умение образовывать имена существительные во множественном числе, воспитывать у детей литературно-художественный вкус, способность понимать и чувствовать настроение героев произведения.	Текст рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге», картинки для фланелеграфа: белка, заяц, лисица, барсук, енот, еж, медведь, ласточка, скворец.
Октябрь 1 неделя	Как устроен человек. Какие бывают люди?	Познай себя.	Составление простых предложений о строении человека, о его действиях. Составление простых и сложных предложений со словами антонимами.	Картины по теме занятия. Презентация.
Октябрь 1 неделя	Быть здоровыми хотите?	Моё здоровье.	Воспитывать здоровый образ жизни. Закреплять умение образовывать приставочные глаголы, заменять приставки предлогом с изменением значения слова. Закреплять умение образовывать глаголы от существительных. Обучение	Игрушка – Доктор Пилюлькин; карточки эмоции - радость, грусть, злость, удивление, страх; карточки антонимы;

			выражению эмоций с использованием пиктограмм эмоций. Активизировать в речи прилагательные-антонимы. Составление сложносочиненных предложений со словом «потому что». Развивать фонематическое восприятие. Развивать память, внимание, мышление.	распечатка-задание на каждого ребенка.
Октябрь 2 неделя	Моя малая Родина – Башкортостан	Моя Республика. Мой город.	Учить детей составлять рассказ о нашей Республике, использовать в речи распространенные предложения.	Картинный материал по теме занятия, презентация «Столица –Уфа»
Октябрь 2 неделя	Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта)	Моя Республика. Мой город.	Обобщить и расширить представления детей о своем доме. Сущ.: дом, улица, квартира. Прил.: красивый, многоэтажный, одноэтажный, кирпичный, деревянный. Гл.: строить, возвышаться. Н.: высоко, низко. Согласование существительных с числительными.	Картинки с изображением города, Презентация «Наш город»
Октябрь 3 неделя	Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин (с элементами творчества). Дружная семья	Я и моя семья	Обучение детей составлению связного последовательного рассказа по серии сюжетных картинок; Формирование умения объединять действия на отдельных картинках в единую сюжетную ситуацию. Развивать у детей умение передавать предметное содержание сюжетных картинок; упражнять в установлении причинно-следственной связи изображенных событий; развивать у детей грамматически правильную фразовую речь в процессе обучения рассказыванию. Воспитывать у детей любовь, уважение и желание прийти на помощь членам своей семьи.	Серия сюжетных картин «Семейный ужин» (рис. 10-12), картинка с изображением пылесоса.
Октябрь 3 неделя	Пересказ басни Л. Толстого «Старый дед и внучек»	Я и моя семья	Расширить знания детей о семье. Учить детей последовательно пересказывать литературный образец. Расширять и уточнять знания детей по теме; развивать способность к целостному	Предметные картинки от малыша до бабушки и от малыша до бабушки, текст басни Л. Толстого «Старый дед и внучек»

			восприятию произведения; упражнять детей в подборе слов-антонимов. Воспитывать у детей уважение к людям пожилого возраста и умение выражать в речи свои переживания.	
Октябрь 4 неделя	Жила-была мебель	Дом (мебель)	Подбор определений к слову мебель. Усвоение категории творительного падежа с предлогом с. Употребление предлогов: для, из, со, из-за, из-под, с.	Иллюстрации по теме занятия. Презентации.
Октябрь 4 неделя	Путешествие по комнате	Дом (мебель)	Подбор относительных прилагательных. Загадки «Подбери словечко». Согласование числительных с существительными, обозначающими предметы мебели. Заучивание стихотворения	Иллюстрации по теме занятия. Презентации.
Ноябрь 1 неделя	День народного единства	День народного единства	Познакомить детей с праздником - «День народного единства», историей его возникновения. Развивать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей. Развивать речь детей, умение строить предложения. Воспитывать гражданские и патриотические чувства, любовь к Родине, уважения к народным героям.	Стихотворение о Родине. Презентации.
Ноябрь 1 неделя	Пересказ адаптированного рассказа Л. Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картин.	Птицы.	Учить детей пересказывать рассказ, сюжетные картинки; учить логическому построению высказывания. Развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; активизировать словарь по теме; развивать внимание, мышление, связную речь; развивать умение согласовывать слова в предложениях. Воспитывать у детей любовь к родному краю и эмоциональную отзывчивость на литературное произведение	Сюжетные картинки по тексту рассказа, презентация «Птицы».
Ноябрь 2 неделя	Составление рассказа «Граница Родины — на	Страна Россия	Формировать у детей навык целенаправленного восприятия серии картин; обучать	Серия сюжетных картин, презентация.

	замке» по серии сюжетных картин		составлению рассказа по серии сюжетных картин по заданному плану. Упражнять детей в подборе имен прилагательных к именам существительным по теме; расширять знания детей о военных профессиях; развивать умение адекватно передавать в речи изображенные на картинках действия. Воспитывать у детей любовь к Родине и желание встать на ее защиту.	
Ноябрь 2 неделя	Наша столица	Страна Россия	Уточнить и закрепить знания детей о Москве; Москва — это главный город, столица нашей Родины; Москва — это крупный политический, культурный, учебный, промышленный, торговый центр; воспитывать любовь к главному городу нашей страны; развивать словарь по данной теме.	Демонстрационный материал — картинки с изображением достопримечательностей Москвы. Презентация.
Ноябрь 3 неделя	Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации.	Продукты питания	Учить детей пересказывать текст подробно, точно воспроизводя реплики главных героев. Закреплять у детей умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением; упражнять детей в логическом изложении высказывания. Воспитывать у детей артистизм, воображение и умение передавать интонации героев сказки.	Маски с изображением героев сказки «Три медведя», писательские шляпы для рассказчиков, картинки с изображением трех стульев, трех чашек с ложками, трех кроватей, магнитная доска, текст сказки «Три медведя».
Ноябрь 3 неделя	Пересказ рассказа В.Г. Сутеева «Живые грибы»	Продукты питания. Грибы	Уточнить знания детей о грибах; учить различать съедобные и несъедобные грибы; знать внешние признаки; учить составлять описательные рассказы; согласовывать числительные с существительными; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; упражнять в подборе слов-антонимов; закрепить употребление предлогов; закрепить словарь по теме.	Демонстрационный материал — картинки по данной теме; раздаточный материал — предметные картинки в конвертах на каждого ребенка.

Ноябрь 4 неделя	«Мама – солнышко мое»	День матери	Учить детей составлять рассказ о маме, составлять полные развернутые ответы на вопросы по теме занятия воспитывать у детей чувство любви и уважения к матери ; учить проявлять заботу, внимание, желание помогать маме, радовать её добрыми делами и поступками; развивать эмоциональную отзывчивость, творческую самостоятельность, эстетический вкус.	Рассказ "Семь дочерей" В Сухомлинского. Презентация.
Ноябрь 4 неделя	Пересказ рассказа «В раздевалке», составленного по демонстрируемым действиям	Детский сад	Учить детей составлять предложения по демонстрируемым действиям; учить пересказывать рассказ, составленный по демонстрируемым действиям. Систематизировать знания о детском саде; активизировать словарь по данной теме. Воспитывать у детей умение внимательно наблюдать за происходящими событиями.	Сюжетные картинки и предметы, используемые по ходу занятия. Презентация «Мой детский сад»
Декабрь 1 неделя	«Зима в городе»	Зима	Обобщить и систематизировать знания детей о зиме, уточнить признаки зимы; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом, родительного падежа, множественного числа; подбирать однокоренные слова; упражнять в составлении предложений, рассказов по картинно-графическому плану; активизировать словарь по данной теме; развивать внимание.	Демонстрационный материал — картинно-графический план.
Декабрь 1 неделя	Время года - зима	Зима	Обобщить и систематизировать знания детей о зиме, уточнить признаки зимы; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом, родительного падежа, множественного числа; подбирать однокоренные слова; упражнять в составлении предложений, рассказов по картинно-графическому плану; активизировать словарь по данной теме; развивать внимание.	Демонстрационный материал — картинно-графический план.

Декабрь 2 неделя	Пересказ рассказа Е.И.Чарушина «Что за зверь?»	Подготовка диких животных к зиме	Закрепить знания о зиме; уточнить признаки зимы; учить составлять сюжетный рассказ по картине; развивать словарь, па- мять, внимание, мышление.	Картинно- графический план, раздаточный материал — конверты с сюжетными картинками на зимнюю тематику.
Декабрь 2 неделя	Составление близких к тексту пересказов по рассказам Е. Чарушина «Кто как живет. Заяц. Белка. Волк»	Подготовка диких животных к зиме	Учить детей выразительно пересказывать тексты близко к образцу, без помощи вопросов. Упражнять детей в подборе прилагательных к существительным по теме; учить составлять загадки о животных; развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать у детей правильное поведение по отношению к животным.	Предметные картинки с изображением зайца, белки, волка.
Декабрь 3 неделя	Составление описательного рассказа о зиму- ющих птицах с использованием схемы. «Кормушка»	Зимующие птицы.	Учить детей рассматривать предметы или явления окружающей действительности; учить составлять описательные рассказы. Упражнять детей в отгадывании птиц по их описанию; упражнять в подборе синонимов; учить согласовывать слова в предложениях. Воспитывать у каждого ребенка умение слушать рассказы других детей.	Схема описания птиц, предметные картинки с изображением зимующих птиц.
Декабрь 3 неделя	Животные Севера	Животные севера	Уточнить с детьми названия животных Севера; знание их внешних признаков, их строение, чем питаются, характерные повадки; знать семью; образовывать сложные прилагательные с суффиксом – ищ., притяжательные прилагательные; развивать словарь по данной теме.	Демонстрационный материал — глобус, картинки с изображением животных Севера.
Декабрь 4 неделя	Украшаем ёлочку	Новый год	Составление рассказа по сюжетной картине.	Картины по теме. Презентация «Новый год».
Декабрь 4 неделя	Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета.	Новый год	Учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин; формировать навык соблюдения последовательности изложения. Развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением;	Серия сюжетных картин «Новый год на пороге» (рис. 13- 15), елочные украшения, изготовленные совместно

			активизировать словарь прилагательных по теме; упражнять детей в рассказывании, с указанием времени и места действия. Воспитывать у каждого ребенка умение слушать рассказы других детей.	воспитателем и детьми в группе.
Январь 2 неделя	Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом	Зимние забавы	Формировать у детей навыки целенаправленного восприятия содержания картины; учить пересказывать рассказ, составленный по сюжетной картине. Развивать у детей навык планирования связного высказывания; упражнять в узнавании предметов по их краткому описанию; активизировать и развивать словарь и лексико-грамматический строй речи. Воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу.	Сюжетная картина «На горке» предметные картинки по темам: зима, снег, снежинки, лед, ветер, дети зимой, птицы зимой, метель.
Январь 2 неделя	Составление рассказа «Как мы играли» по демонстрируемым действиям	Игрушки	Учить детей составлять предложения по демонстрируемым действиям; Учить пересказывать рассказ, составленный по демонстрируемым действиям. Систематизировать знания об игрушках; Активизировать словарь по данной теме. Воспитывать у детей умение внимательно наблюдать за происходящими событиями.	Сюжетные картинки и предметы, используемые по ходу занятия.
Январь 3 неделя	Зима. Зимние забавы	Зима. Зимние забавы	Закрепить знания о зиме; уточнить признаки зимы; учить составлять сюжетный рассказ по картине; развивать словарь, память, внимание, мышление.	Демонстрационный материал — таблица на развитие зрительного внимания, картинно-графический план, нарисованное полотно «Зима» с прорезями; раздаточный материал — конверты с сюжетными картинками на зимнюю тематику.

Январь 3 неделя	Зимние виды спорта	Зимние виды спорта	Расширение представлений детей об окружающей действительности через ознакомление детей с зимними видами спорта. Добиться уточнения знаний детей о зимних видах спорта. Способствовать развитию умения различать простейшие взаимосвязи между видом спорта и его атрибутами. Обеспечить обогащение и уточнение словаря по теме. Способствовать развитию логического мышления, внимания, памяти. Формировать представления о важности и пользе занятиями спортом для здоровья. Способствовать формированию уважительного отношения друг к другу. Пробудить интерес к физической культуре и спорту.	Презентации по теме занятия.
Январь 4 неделя	Пересказ рассказа Г. Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок.	Транспорт	Учить детей пересказывать текст, соблюдши целостность, связность, плавность и объем. Активизировать и расширять словарный запас детей по теме; закреплять у детей употребление существительных в творительном падеже; развивать умение отвечать на вопросы педагога полным ответом. Воспитывать у детей эстетическое восприятие литературных произведений.	Текст рассказа Г. Цыферова «Паровозик», предметные картинки с изображением паровозика, начальника станции, жеребенка, соловья, ландышей, заката.
Январь 4 неделя	Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы.	Профессии на транспорте	Формировать у детей умение передавать в речи основные и второстепенные признаки отдельных предметов и действий; учить составлять подробные описательные рассказы. Развивать у детей умение строить высказывания описательного типа; активизировать и расширять словарь по теме. Воспитывать у детей уважение к труду взрослых.	Картинный материал с изображением людей различных профессий; схема для описания профессий; картинки, изображающие транспорт, на котором они работают.
Февраль 1	Животные жарких стран	Животные	Уточнить с детьми названия животных жарких стран и их	Демонстрационный материал —

неделя			детенышей; уточнить внешние признаки, их строение, чем питаются, характерные повадки; образовывать притяжательные прилагательные, сложные слова; учить детей понимать и объяснять значение крылатых выражений; закрепить словарь по данной теме.	картинки с изображением животных жарких стран; раздаточный материал — картинки с изображением какой-либо части тела животного.
Февраль 1 неделя	Домашние птицы	Домашние птицы	Уточнить названия домашних птиц; знать внешние признаки, повадки, чем питаются, как голос подают, какую пользу приносят; подобрать слова-действия и слова-признаки; образовывать притяжательные прилагательные, существительные множественного числа, уменьшительно-ласкательную форму существительных, работа над предложением; упражнять в составлении описательных рассказов; развивать внимание и память.	Демонстрационный материал — картинки с изображением домашних птиц; раздаточный материал — карточки с изображением домашних птиц.
Февраль 2 неделя	Пересказ рассказа Л.Толстого «Котенок»	Домашние животные	Формировать у детей навык построения связного монологического высказывания; учить пересказывать художественный текст. Расширять знания детей о домашних животных; развивать самостоятельную связную речь; закреплять навык употребления имен существительных в именительном падеже. Воспитывать у детей доброжелательное отношение к животным, которые находятся рядом.	Текст рассказа Л. Толстого «Котенок», предметные картинки с изображением домашних животных и их детенышей.
Февраль 2 неделя	Домашние животные. Какие они?	Домашние животные	Закрепить и уточнить знания детей о домашних животных; знать внешние признаки животных, чем питаются, как голос подают, где живут, какую пользу приносят; знать названия детенышей и семью; образовывать существительные множественного числа, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, притяжательные прилагательные, существительные с помощью	Демонстрационный материал — картинки с изображением домашних животных; раздаточный материал — картинки с изображением домашних животных.

			суффикса -ищ; подобрать слова-антонимы; согласовывать числительные с существительными; развивать словарь.	
Февраль 3 неделя	Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы	Профессии	Формировать у детей умение передавать в речи основные и второстепенные признаки отдельных предметов и действий; учить составлять подробные описательные рассказы. Развивать у детей умение строить высказывания описательного типа; активизировать и расширять словарь по теме. Воспитывать у детей уважение к труду взрослых	Картинный материал с изображением людей различных профессий; схема для описания профессий; картинки, изображающие оборудование и инструменты к каждой профессии
Февраль 3 неделя	Кто работает в ателье	Профессии. Инструменты	Формировать у детей умение передавать в речи основные и второстепенные признаки отдельных предметов и действий. Учить составлять подробные описательные рассказы. Углублять знания детей по теме, познакомить с различными материалами и инструментами, а также профессиями людей, связанными с одеждой.	Картинный материал с изображением ателье; схема для описания профессий; картинки, изображающие оборудование и инструменты к каждой профессии.
Февраль 4 неделя	Составление рассказа из личного опыта «День Защитника Отечества»	День защитника Отечества	Уточнить знания детей об армии, их представления о родах войск; воспитывать уважение к защитникам нашей Родины; образовывать существительные множественного числа и согласование их с прилагательными; составлять предложения с предлогами; закрепить словарь по данной теме.	Демонстрационный материал — картинки по данной теме; раздаточный материал — бланки задания. Презентации.
Февраль 4 неделя	Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра»	Наша армия	Формировать у детей умение связно и последовательно пересказывать текст. Расширять знания детей о мужестве людей во время войны; учить образовывать форму множественного числа существительных и прилагательных; развивать умение сопереживать героям и оценивать их поступки.	Текст рассказа Л. Кассиля «Сестра», сюжетные картинки с изображением защитников Отечества

			Воспитывать у детей любовь к Родине и уважение к защитникам Отечества	
Март 1 неделя	8 Марта	Мамин праздник	Закрепить и уточнить знания детей о празднике 8 Марта; составить творческие рассказы; развивать словарь по данной теме; воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, сестре	Демонстрационный материал — сюжетные картинки и картинки из серии «Помощники»
Март 1 неделя	Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку	Мамин праздник	Учить детей составлять описательные рассказы о людях, используя их портреты и фотографии. Развивать монологическую речь и связные высказывания детей; упражнять в подборе имен прилагательных к именам существительным; закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением. Воспитывать у детей любовь, уважение, заботливое отношение к мамам, бабушкам, сестрам не только в праздничный день, но и повседневно	Портреты мам, нарисованные детьми; фотографии
Март 2 неделя	Пересказ адаптированного рассказа Н. Носова «Заплатка» с использованием предметных картинок.	Одежда	Учить детей пересказывать рассказ, используя предметные картинки; учить логическому построению высказывания. Закреплять у детей употребление имен существительных в винительном падеже; развивать внимание, мышление, связную речь; закреплять умение правильно употреблять приставочные глаголы; упражнять детей в согласовании слов в предложениях. Воспитывать у детей самостоятельность и желание добиться успеха собственным трудом	Предметные картинки по тексту рассказа: мальчик, штаны защитного цвета, забор, мама, дети, иголка с ниткой, нож, карандаш; текст адаптированного рассказа Н. Носова «Заплатка».
Март 2 неделя	Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему. «Ванины ботинки»	Одежда	Учить детей составлять описательный рассказ о предметах одежды с опорой на схему описания. Развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением;	Схема описания одежды, кукла, части платья, предметные картинки с изображением предметов одежды.

			активизировать словарь детей по теме «Одежда»;развивать внимание и мышление, обращая внимание на детали в описании; развивать умение узнавать предмет по описанию, воспитывать аккуратность и навыки ухода за предметами одежды	
Март 3 неделя	Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картин	Обувь	Учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин. Развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; активизировать словарь по теме; развивать внимание, мышление, связную речь; Воспитывать у детей трудолюбие, аккуратность и навыки ухода за предметами обуви и одежды.	Серия сюжетных картин (рис. 6-8), картинки с изображением предметов одежды, обуви и головных уборов.
Март 3 неделя	«Матрешки любят разные одежды» Дымковская игрушка (конь)	Народная культура и традиции	Знакомство с народной культурой и традициями. Дать детям первоначальные представления основ национальной культуры, вызвать интерес к познанию культуры своего народа, способствовать формированию художественных и творческих способностей. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере игрушки и предметов обихода.	Речевая игра «Ванька, встань-ка» Речевая игра «Какой? Какая? Какое?» Дидактическая игра «Подбери слова» Дидактическая игра «Узнай по описанию» Презентации по теме занятия.
Март 4 неделя	Аквариумные рыбки	Рыбы	Дать элементарные сведения об аквариумных рыбах. Активизировать словарь по данной теме; упражнять в умении образовывать притяжательные прилагательные, используя модели, согласовывать числительные с существительными. Учить образовывать глаголы приставочным способом, составлять предложения по схемам. Развивать внимание, память, мышление, диалогическую речь. Воспитание бережного отношения к живой природе.	Рассматривание иллюстраций; Беседа; Д.и. «Вопросы - ответы»; Д.и. «Сосчитай рыбок»; Д.у. «Подбери родственные слова»; Д.и. «Выбери нужное действие»; Д.и. «Составь предложение»; Использование схем.

Март 4 неделя	Составление описательного рассказа о рыбах	Рыбы	Систематизировать знания о рыбах; активизировать словарь детей по данной теме. Закреплять умение отвечать на вопросы предложениями, согласовывая части речи. Упражнять в умении составлять описательные рассказы, используя модели. Развивать внимание, память, мышление, диалогическую речь. Воспитание бережного отношения к живой природе.	Чтение стихотворения; Беседа; Рассматривание иллюстраций; Д.и. «Вопросы - ответы»; Д.и. «Кого не стало?»; Составление рассказа; Использование моделей.
Апрель 1 неделя	Составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных картин	Весна. Приметы весны.	Формировать у детей навык целенаправленного восприятия серии картин; обучать навыкам составления рассказа по серии сюжетных картин. Закреплять у детей навыки составления ответов на вопросы в виде развернутых предложений; активизировать и расширять словарь по теме «Весна»; упражнять детей в подборе имен существительных к глаголам. Воспитывать у детей самостоятельность и желание добиться успеха собственным трудом	Серия сюжетных картинок «Заяц и морковка»
Апрель 1 неделя	Ранняя весна	Весна.	Уточнить время года, названия весенних месяцев, характерные признаки ранней весны; закрепить умение образовывать уменьшительно-ласкательные существительные, существительные множественного числа; составлять рассказ о весне по картинно-графическому плану; развивать словарь по данной теме	Демонстрационный материал — картинно-графический план.
Апрель 2 неделя	«Путешествие на планету»	Космос	Закрепить знания детей о космосе, космонавтах; образовывать существительные множественного числа; развивать словарь по данной теме.	Демонстрационный материал — иллюстрации, портрет Ю.А. Гагарина; раздаточный материал — предметные картинки.
Апрель 2 неделя	Составление рассказа из личного опыта	Космос	Упражнять детей в составлении рассказа на основе личного опыта по образцу педагога	Сюжетные картины по теме

	«День Космонавтики»			
Апрель 3 неделя	Перелетные птицы	Перелетные птицы	Познакомить детей с перелетными птицами; уяснить строение птиц, внешние признаки; уточнить понятия «перелетные», «водоплавающие»; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, сложные прилагательные, приставочные глаголы; согласовывать числительные с существительными; подбор слов-антонимов; учить составлять сюжетный рассказ.	Демонстрационный материал — картинки с изображением птиц, нарисованное полотно с прорезями, картинно-графический план по теме «Птицы»; раздаточный материал — карточки с изображением птиц
Апрель 3 неделя	Пересказ-инсценировка сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин	Откуда хлеб пришел	Учить детей пересказывать сказку по серии сюжетных картинок, включать в работу элементы драматизации; обучать логическому построению высказывания. Закреплять употребление в речи детей относительных прилагательных; развивать внимание, мышление, связную речь; активизировать и развивать словарь по теме; учить согласовывать слова в предложениях. воспитывать у детей трудолюбие и уважение к чужому труду.	Сюжетные картинки по тексту сказки (рис. 24-28), текст сказки «Колосок», маски мышек и петушка.
Апрель 4 неделя	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой».	Посуда	Учить детей подробно пересказывать художественный текст; формировать навык построения связных монологических высказываний. Закреплять знания детей о предназначении различной посуды; развивать направленное восприятие речи педагога и внимание к речи других детей; развивать умение отвечать на вопросы распространенной согласованной фразой. Воспитывать у детей самостоятельность и трудолюбие.	Текст рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой».

Апрель 4 неделя	«Такая разная посуда»	Посуда	Продолжать расширять представления о предметах рукотворного мира; учить детей определять целевое назначение посуды, закреплять и уточнять названия посуды; закрепить обобщающее понятие «посуда». Формировать умение различать и называть предметы посуды: кухонная, столовая, чайная; закрепить знание о материале, из которого изготовлена посуда; развивать мышление, воображение; воспитывать бережное отношение к посуде.	Дидактическая игра «Предметы посуды» Презентации по теме занятия.
Май 1 неделя	Собаки – миноискатели на войне	День Победы	Активизировать словарь по теме « День Победы». Составление пересказа по тексту и серии сюжетных картин	Картинный материал по теме занятия, презентации
Май 1 неделя	Составление рассказа «Дети на улице»	ПДД. Город. Улица. Дома.	Расширять словарный запас детей по данной теме, знания о соблюдении ПДД на дорогах, знания детей о том, какие бывают дома, кто и для кого строят дома; упражнять в умении сказать, кто в каком доме живет, на каком этаже, в умении рассказать о своей улице и ее особенностях (широкая - узкая, прямая, тихая и т д.), о городе. Закреплять умение образовывать существительные мн.ч. в и.п. и р.п., образовывать относительные прилагательные. Продолжать обучать составлять предложения по опорным картинкам, согласовывая части речи.	Рассматривание иллюстраций; Беседа; Д.и. «Один - много»; Д.и. «Если в доме два этажа»; Д. и. «Назови какой»; Д. и. «Скажи наоборот»; Викторина «Вопросы - ответы»; Д.и. «Что делают?..». Обводка по трафарету и штриховка любого вида транспорта; - разрезные картинки по теме;
Май 2 неделя	Первые цветы	Цветы	Расширить представления детей о первых весенних цветах, об охране природы; расширять активный словарь по теме; закреплять умение согласовывать числительные с существительными и прилагательными, образовывать существительные множественного числа в именительном и родительном падежах. Упражнять в умении составлять предложения по схемам.	Загадывание загадок; Д.и. «Какое слово не подходит?»; Д.и. «Сосчитай до пяти»; Д.и. «Один - много»; Д.и. «Что лишнее и почему?»; Д.и. «Исправь предложение»; Использование схем.

			Развивать внимание, память, мышление, коммуникативные навыки, диалогическую речь. Воспитывать бережное отношение к природе.	
Май 2 неделя	Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы	Насекомые	Познакомить детей с понятием «насекомые»; уточнить названия, внешние признаки, их строение; упражняться в составлении предложений с предлогами; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; развивать словарь по данной теме, Учить детей рассматривать предметы окружающей действительности; формировать умение описывать предметы, выделяя характерные существенные и второстепенные признаки. Упражнять детей в подборе имен существительных к глаголам; закреплять знания о частях тела насекомых; активизировать и расширять словарь детей по теме. Воспитывать у каждого ребенка умение слушать совместно с группой рассказы других детей.	Схема описания насекомых, предметные картинки с изображением бабочки и жука.
Май 3 неделя	«Растительный и животный мир родного края»	Животный и растительный мир весной	Познакомить детей с растительным и животным миром родного края Учить детей составлять небольшие рассказы о животных родного края Воспитывать у детей бережное отношение к живой природе, желание и умение оказывать ей посильную помощь Развитие графических навыков Учить отвечать на вопросы в ходе беседы по картине «Растительный и животный мир нашего края», учить отгадывать загадки о животных.	Дидактические игры «С какого дерева лист?», «Найди животных нашего края». Картина «Растительный и животный мир нашего края», Презентации.
Май 3 неделя	Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды» с использованием предметных картинок.	Животный и растительный мир весной	Учить детей пересказывать рассказ, используя предметные картинки; учить логическому построению высказывания. Развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением;	Предметные картинки по тексту рассказа: земляника, бабушка, девочка, кружки (пустые), кружечки (одна

			активизировать словарь по теме; развивать внимание, мышление, связную речь; развивать умение согласовывать слова в предложениях. Воспитывать у детей взаимоуважение и заботу о близких людях.	полная, вторая пустая), дедушка
Май 4 неделя	Здравствуй, лето	Лето, ах лето	Обобщить и систематизировать знания детей о времени года — лето, называть характерные признаки; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; упражнять в подборе слов действий, признаков; работать над предложениями; составлять творческие рассказы; развивать словарь.	Демонстрационный материал — предметные картинки, схемы предложений; раздаточный материал — разрезные картинки в конвертах на каждого ребенка.
Май 4 неделя	Составление рассказа «Лето красное пришло...» по сюжетной картине	Лето, ах лето	Учить детей рассматривать сюжетную картину и составлять повествовательный рассказ. Упражнять детей в подборе имен существительных к именам прилагательным по теме и наоборот; развивать и активизировать словарный запас детей; отвечать на заданный вопрос полным предложением. Воспитывать у детей умение передавать в речи свои переживания и чувства.	Сюжетная картина «Лето красное пришло»

2.2. Календарно-тематический план работы по формированию навыков связной речи в подготовительной к школе группе

Месяц, неделя	Тема занятия	Лексическая тема	Цель занятия	Оборудование
Сентябрь 4 неделя	Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы описания	Деревья и кустарники осенью.	Обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему; закреплять у детей правильное употребление в речи относительных прилагательных; развивать умение задавать вопросы и отвечать на них; обобщать знания о деревьях;	Предметные картинки (ель, береза), схема описания деревьев, листья и ветки деревьев, книга.

			воспитывать бережное отношение детей к природе.	
сентябрь неделя	Описание пейзажной картины И.С. Остроухова «Золотая осень»	Пейзаж.	Обучать детей составлению пересказа по картине; закреплять у детей правильное употребление в речи относительных прилагательных; развивать умение задавать вопросы и отвечать на них; обобщать знания о деревьях; воспитывать бережное отношение детей к природе.	Картина «Золотая осень»
сентябрь неделя	Рассказывание по теме «Осень»	Периоды осени.	Учить детей отвечать на вопросы и задавать их; систематизировать знания детей об осени и осенних явлениях; активизировать словарь по данной теме; воспитывать у детей интерес к сезонным изменениям в природе.	Картинки с изображением осенних месяцев, сюжетные картинки: уборка урожая, осенний лес и т.д. (подбирает логопед), корзина с листьями, письмо от Осени.
сентябрь неделя	Осенью в лесу. «Подготовка диких животных к зиме»	Подготовка животных к зиме.	Описание сюжетной многофигурной картины с придумыванием детьми предшествующих и последующих событий с опорой на рисуночный план.	Картины - схемы
сентябрь неделя	Земля – наш общий дом	Земля – наш общий дом	Обобщить представления детей о типичных явлениях в живой и неживой природе. Составление повествовательного рассказа по сюжетной многофигурной картине и опорному плану.	Сюжетные картины по теме занятия
сентябрь неделя	Берегите природу	Земля – наш общий дом	Развитие речевого дыхания. Развитие фонетико-фонематических процессов, звуко- слогового анализа, умение делить слова на слоги. Упражнение на подбор слов-действий.	Игра «Живая и неживая природа». Стихи и загадки по теме. Презентации по теме «Берегите природу»
сентябрь неделя	Главный город нашей страны	Главный город нашей страны	Обобщить представления о столице нашей Родины. Подбор сходных по значению слов (синонимов). Согласование существительных с притяжательными местоимениями. Обобщить представления о городе Москва.	Сюжетная картина «Москва» Презентации
сентябрь неделя	Пересказ рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живем» с изменением	Наша Родина	Обучать детей пересказу текста, с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий. развивать диалогическую и монологическую речь детей;	Переработанный и адаптированный текст рассказа А.С. Баруздина «Страна, где мы живем»,

	главных действующих лиц и добавлением последующих событий		развивать память и воображение; пополнять и обогащать у детей словарь по теме «Наша страна»; воспитывать чувство любви к своей Родине, к своему городу, к окружающим.	географическая карта России и сюжетные картины по данной тематике (подбирает логопед).
ябрь еля	Моя Республика Мой город.	Моя республика . Мой город.	Обобщить представления о Республике и родном городе. Подбор сходных по значению слов (синонимов). Согласование существительных с притяжательными местоимениями. Обобщить представления о родном городе. Подбор сходных по значению слов (синонимов). Согласование существительных с притяжательными местоимениями	Картинный материал по теме занятия. Презентации
ябрь еля	Пересказ Л.Толстого «Косточка»	Фрукты	Обучать детей составлению пересказа текста с помощью сюжетных картинок; закреплять правильное употребление в речи имен существительных в творительном падеже; развивать умение грамматически правильно и логически последовательно строить свое высказывание; воспитывать у детей желание честно оценивать свои поступки.	Текст рассказа Л.Н. Толстого «Косточка», фрукты, сюжетные картины к тексту, пособие О.С. Гомзяк «Говорим правильно. Картинный материал к конспектам занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе» (М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007)
ябрь еля	Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» (с элементами драматизации)	Овощи	Учить детей составлять пересказ сказки, проявляя творческое воображение и артистизм; развивать у детей умение распространять предложения определениями; развивать мыслительную деятельность; расширять знания детей по теме; воспитывать у детей самоконтроль за речью	Текст русской народной сказки «Мужик и медведь», овощи, костюмы медведя и мужика.
ябрь еля	Пересказ рассказа И.С. Соколова-Микитова «Улетают журавли» с помощью опорных сигналов	Перелётные птицы.	Обучать детей выразительно пересказывать текст с помощью опорных сигналов; закреплять у детей умение правильно употреблять в речи слова «перелетные», «зимующие»; закреплять умение синтаксически верно строить предложения; упражнять детей в образовании сложных прилагательных; воспитывать у детей интерес к окружающей природе и ее обитателям.	Текст рассказа И.С. Соколова-Микитова «Улетают журавли», опорные сигналы (подбирает логопед).
ябрь еля	День народного единства	День народного единства.	Познакомить детей с праздником - «День народного единства», историей его возникновения. Развивать словарь детей за счет расширения представлений о	Стихотворение о Родине. Презентации.

			явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей. Развивать речь детей, умение строить предложения. Воспитывать гражданские и патриотические чувства, любовь к Родине, уважения к народным героям.	
ябрь деля	Пересказ сказки «Две косы»	Труд людей	Учить детей составлять пересказ логично, последовательно и близко к тексту; активизировать словарь по теме; воспитывать у детей трудолюбие и чувство гордости за свой труд.	Текст сказки «Две косы» (в обработке К. Нефедовой), предметные картинки с изображением «косы-труженицы» и «косы-бездельницы», которая пролежала в сарае (ржавой).
ябрь деля	Мы по ягоды пойдем.	Поздняя осень. Грибы. Ягоды.	Составление рассказа с элементами драматизации по предметным картинкам и опорному плану.	Презентации Картинки по теме занятия.
ябрь деля	Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы» с помощью сюжетных картин	Поздняя осень. Грибы. Ягоды.	Обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту с помощью сюжетных картин; уточнять и пополнять знания о съедобных и несъедобных грибах; упражнять в согласовании числительных с существительными; развивать у детей умение точно отвечать на поставленные вопросы; воспитывать и прививать интерес к художественному слову.	Текст рассказа В. Катаева «Грибы», сюжетные картины к тексту (рис. 4—7), предметные картинки с изображением съедобных и несъедобных грибов (подбирает логопед).
ябрь деля	Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин	Домашние животные и их детеныши	Обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин; развивать умение строить последовательно свое высказывание; активизировать и расширять словарь детей по теме домашние животные; воспитывать у детей любознательность к окружающей природе.	Серия сюжетных картин «Неудачная охота» (рис. 8—11); игрушки — котенок и дерево.
ябрь деля	Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин	Домашние животные и их детеныши	Обучать детей составлению плана рассказа, посредством выделения главной мысли в каждой картинке; обучать составлению рассказа в соответствии с планом; развивать словарь прилагательных; развивать у детей мыслительную деятельность и память; воспитывать чувство сострадания.	Серия сюжетных картин «Щенок» (рис. 25—27), игрушки — щенок и взрослая собака.
ябрь деля	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	Дикие животные и их детеныши	Обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту; закреплять у детей правильное употребление в речи притяжательных прилагательных;	Текст рассказа В. Бианки «Купание медвежат», предметные картинки с изображением

			развивать умение отвечать на вопросы полными ответами; воспитывать у детей интерес к художественному слову.	медведицы, медвежат и охотника (подбирает логопед).
ябрь еда	Мама – первое слово	День матери	Учить детей составлять рассказ о маме, составлять полные развернутые ответы на вопросы по теме занятия воспитывать у детей чувство любви и уважения к матери ; учить проявлять заботу, внимание, желание помогать маме, радовать её добрыми делами и поступками; развивать эмоциональную отзывчивость, творческую самостоятельность, эстетический вкус.	Рассказ "Семь дочерей" В Сухомлинского. Презентации.
абрь еда	Рассказывание по теме «Зима»	Зима.	Учить детей отвечать на вопросы и задавать их; систематизировать знания детей о зиме и зимних явлениях; активизировать словарь по данной теме; воспитывать у детей интерес к сезонным изменениям в природе.	Картинки с изображением зимних месяцев, сюжетные картинки: (подбирает логопед), снежинки, письмо от Зимы.
абрь еда	Растения и животные зимой	Растения и животные зимой	Уточнить знания детей о животных и растениях зимой; знать названия, их внешние признаки, повадки, как передвигаются, чем питаются, где живут и т.д.; образовывать сложные прилагательные, притяжательные прилагательные, существительные с помощью суффикса -иц; подбор слов-антонимов; согласовывать числительные с существительными; упражняться в подборе эпитетов; развивать словарь по данной теме.	Оборудование: демонстрационный материал — картинки с изображением диких животных и их частей тела.
абрь еда	Составление рассказа «Как изготавливают мебель» по опорным словам.	Удивительные предметы (Мебель, бытовая техника)	Учить детей составлять рассказ по опорным картинкам и словам; расширять и активизировать словарь детей по теме; развивать у детей умение подбирать антонимы и приставочные глаголы; воспитывать у детей навык самоконтроля за речью.	Предметные картинки: деревья, пила, фабрика, плотник, мебельный магазин, покупатель, фургон для доставки мебели, дом (подбирает логопед).
абрь еда	Путешествие по комнате	Мебель. Назначение мебели.	Подбор относительных прилагательных. Загадки «Подбери словечко». Согласование числительных с существительными, обозначающими предметы мебели. Заучивание стихотворения	Иллюстрации по теме занятия. Презентации.
абрь еда	Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы.	Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы. Познакомить детей с зимними месяцами. Закрепить знания детей о зимующих птицах. Расширить представления о повадках зимующих птиц. Обучать детей	Сюжетные картины по теме «Зима» Серия сюжетных картин «Кормушка» (рис. 13—15), предметные картинки с

			составлению рассказа по серии сюжетных картин; учить детей самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенным событиям; уточнять знания детей о зимующих птицах; развивать умение грамматически правильно строить свое высказывание; воспитывать у детей заботливое отношение к тем, кто в этом нуждается.	изображением зимующих птиц (подбирает логопед).
сентябрь неделя	Дикие животные зимой	Дикие животные.	Систематизировать представления детей о диких животных. Расширить представления о подготовке к зиме. Образование притяжательных прилагательных. Согласование существительных с числительными. Употребление слов с увеличительными и уменьшительными суффиксами.	Сюжетные картины.
сентябрь неделя	Новый год	Новый год.	Активизировать знания детей о празднике. Согласование существительных с прилагательными и числительными.	Сюжетные картины. Презентация «Новый год»
сентябрь неделя	Новый год Чудесные инструменты	Новый год.	Активизировать знания детей о празднике. Согласование существительных с прилагательными и числительными. Придумывание мини-сказок о различных «волшебных» инструментах.	Сюжетные картины. Презентация «Новый год»
сентябрь неделя	Пересказ рассказа «На горке», составленного по картине	Зима. Зимние забавы	Формировать у детей навыки целенаправленного восприятия содержания картины; учить пересказывать рассказ, составленный по сюжетной картине. Развивать у детей навык планирования связного высказывания; упражнять в узнавании предметов по их краткому описанию; активизировать и развивать словарь и лексико-грамматический строй речи. Воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу.	Сюжетная картина «На горке» предметные картинки: зима, снег, снежинки, лед, ветер, дети зимой, птицы зимой, метель.
сентябрь неделя	Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине (образец — рассказ логопеда)	Зима. Зимние забавы.	Обучать детей составлению рассказа по сюжетной картине «Зимние забавы»; развивать умение составлять распространенные предложения; активизировать у детей словарь прилагательных; обобщать и систематизировать знания детей о зиме. воспитывать у детей умение с пользой проводить свободное время.	Сюжетная картина «Зимние забавы» (рис. 12).
сентябрь неделя	Транспорт.	Транспорт.	Систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представление о видах транспорта, расширить представление о профессиях на	Сюжетные картины по теме занятия.

			транспорте. Познакомить с правилами дорожного движения.	
варь ея	Транспорт. «Путешествие на машине времени»	Транспорт. Его виды, профессии, трудовые действия.	Систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представление о видах транспорта, расширить представление о профессиях на транспорте. Познакомить с правилами дорожного движения. Составление рассказов о путешествии во времени по воображению, с опорой на предметные картинки.	Сюжетные картины по теме занятия.
варь ея	Составление рассказа по сюжетной картине «Федорино горе»	Виды посуды	Обучать детей понимать содержание картины; учить детей связно и последовательно описывать изображенные события; развивать у детей умение составлять рассказ коллективно; учить детей придумывать события, предшествующие изображенным событиям; активизировать словарный запас; воспитывать заботливое отношение к посуде.	Сюжетная картина Дидактические игры по теме «Посуда» Презентации
варь ея	Дикие животные Севера.	Почему у глобуса шапка белая?	Познакомить детей с животными Севера. Систематизировать знания о их приспособлении к окружающей среде. Согласование существительных с прилагательными и числительными.	Картины с изображением животных.
варь ея	Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра»	Животные жарких стран. Их повадки, детеныши.	Обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту и по плану; развивать умение строить высказывание без опорных сигналов; закреплять у детей знания о животных жарких стран; воспитывать у детей заботливое отношение к животным, живущим рядом.	Текст рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра»; предметные картинки с изображениями обезьяны, бегемота, льва, зебры, верблюда, жирафа, слона (подбирает логопед).
варь ея	Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» (с элементами драматизации)	Дикие животные.	Обучать детей составлять пересказ близко к тексту и по ролям; развивать у детей умение строить сложноподчиненные предложения; активизировать словарь по теме; развивать у детей творческие способности и артистизм; воспитывать у детей правила хорошего тона.	Текст русской народной сказки «Лиса и журавль», маски журавля и лисы, посуда.
варь ея	Кто нам одежду шьет?	Ателье	Закреплять знания о работе швеи, учить составлять рассказы по картинкам.	Картина «На ткацкой фабрике», Н. В. Нищева. Альбом «Кем быть?»
варь ея	Составление описательного рассказа по	Одежда, обувь,	Обучать детей составлению описательного рассказа;	Предметные картинки: мужская рубашка, детское платье, куртка

	теме «Одежда» с опорой на схему	головные уборы	расширять и активизировать словарь детей по теме «Одежда»; упражнять в употреблении распространенных предложений; Образование относительных прилагательных. Употребление притяжательных прилагательных воспитание навыков самообслуживания.	для мальчика, женский плащ, берет (подбирает логопед); схема описания одежды (по Т.А. Ткаченко).
враль еля	Профессии.	Путешествие в мир профессий.	Обобщить знания детей о людях различных профессий. Закрепить и расширить знания об инструментах, используемых представителями различных профессий. Образование притяжательных прилагательных. Согласование числительного с существительным	Пересказ Е. Чарушина «Спор» (Н. В. Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР с.174-175). Н. В. Нищева. Кем быть?, 2011
враль еля	Инструменты	Инструменты	Обобщить знания детей об инструментах. Закрепить и расширить знания об инструментах, используемых представителями различных профессий. Образование относительных прилагательных и приставочных глаголов	Сюжетные картины. Презентация «Инструменты»
враль еля	Защитники Отечества	День защитников Отечества	Систематизировать представление детей об армии, её значимости и о защитниках Родины. Согласование сущ. С прил. И числительными. Образование существительных с суффиксами –ист, –чик.	Картина «На границе»,
враль еля	Составление рассказа «Собака — санитар» по серии сюжетных картин	Защитники Отечества	Учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин по цепочке и в целом; активизировать и расширять словарь по теме; закреплять знания детей о военных профессиях; воспитание патриотических чувств.	Серия сюжетных картин «Собака-санитар» (рис. 17—19).
рт еделя	Мамин праздник	Мамин праздник	Систематизировать знания детей о празднике 8 Марта. Согласование притяжательных местоимений с существительными	Сюжетная картина «Поздравляем маму» (рис. 21).
рт еля	Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий	Мамин праздник	Учить детей составлять рассказ по картине; формировать у детей умение самостоятельно придумывать события, предшествующие и последующие событиям, изображенным на картине; развивать у детей умение подбирать признаки и действия к предметам; развивать у детей умение составлять рассказы в соответствии с составленным	Сюжетная картина «Поздравляем маму» (рис. 21).

			планом; воспитывать у детей уважение и любовь к членам своей семьи.	
рт еделя	Ранняя весна	Полубуйся , весна наступает	Обобщить представления детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе.	Сюжетные картины по теме занятия
рт еделя	Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания»	Времена года	Обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту; развивать у детей умение логически выстраивать свое высказывание; активизировать словарь прилагательных; упражнять детей в работе над деформированной фразой; воспитывать у детей интерес к художественным произведениям.	Текст рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания», сюжетные картинки с изображением четырех времен года (подбирает логопед).
рт еделя	Народная культура и традиции	Народная культура и традиции	Знакомство с народной культурой и традициями. Дать детям первоначальные представления основ национальной культуры, вызвать интерес к познанию культуры своего народа, способствовать формированию художественных и творческих способностей. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере игрушки и предметов обихода.	Речевая игра «Ванька, встань-ка» Речевая игра «Какой? Какая? Какое?» Дидактическая игра «Подбери слова» Дидактическая игра «Узнай по описанию» Презентации по теме занятия.
рт еделя	Труд на селе	Труд на селе	Познакомить с трудом взрослых на полях, в садах, в огородах весной. Показать роль техники в сельскохозяйственных работах. Согласование слов в предложении. Подбор синонимов. Подбор родственных слов, образование приставочных глаголов.	Картина «На ферме», Н. В. Нищева. Все работы хороши, 2011.
рт еделя	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»	Рыбы-морские, речные, аквариумные.	Обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту и по плану; расширять и активизировать словарь по теме; развивать у детей умение грамматически правильно строить свое высказывание; воспитывать самоконтроль за речью.	Текст рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка», предметные картинки с изображением ерша, морских, речных и аквариумных рыб (подбирает логопед).
рт еделя	Животный мир морей и океанов	Животный мир морей и океанов	Сформировать у детей представления о жизни морей и океанов. Употребление относительных и притяжательных прилагательных. Употребление синонимов	Сюжетные картины по теме.
роль еделя	Я – человек.	Познай себя. Моё здоровье. Спорт.	Систематизировать представления о человеке. Согласование существительных с прилагательными и числительными. Подбор антонимов. Согласование притяжательных местоимений с существительными. Употребление прилагательных в сравнительной степени	Сюжетные картины по теме занятия.

Цель Задача	Составление рассказа «Человек» по серии картин	Познай себя. Моё здоровье. Спорт.	Обучать детей составлению рассказа по серии предметных картин; формировать правильное употребление в речи возвратных глаголов; развивать у детей умение логически правильно выстраивать свой рассказ; развивать умение видеть главное в картине; пополнять словарь детей прилагательными и глаголами противоположного значения; воспитывать самоуважение и уважение к другим людям.	Серия картин «Развитие человека»: от возраста младенца до возраста дедушки и бабушки (подбирает логопед).
Цель Задача	Космос	Космос	Закрепить представления о космосе и первых космонавтов. Подбор родственных слов.	Е. З. Агранович, с. 112-113; Л. Н. Кузнецова, с. 81), картина «Строительство космической станции» В. М. Каратая.
Цель Задача	Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом)	Космос	Обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин с добавлением последующих событий (на закрытом фрагменте); обучать составлению плана; развивать у детей умение рассказывать по плану; развивать воображение и творческие способности детей; воспитывать у детей аккуратность и чувство ответственности за свои поступки.	Серия сюжетных картинок о космосе Презентации
Цель Задача	Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта)	Я и моя семья.	Обучать детей составлять рассказ, опираясь на личный опыт; развивать у детей логическое мышление и долговременную память; развивать умение строить распространенные предложения; развивать умение строить высказывание, опираясь на готовый план; воспитывать у детей аккуратность и навыки поведения в доме.	Картина «Дом» (подбирает логопед); текст стихотворения С. Баруздина «Кто построил этот дом?»
Цель Задача	Составление рассказа по сюжетной картине «Семья»	Семья.	Обучать детей понимать содержание картины; учить детей связно и последовательно описывать изображенные события; развивать у детей умение составлять рассказ коллективно; учить детей придумывать события, предшествующие изображенным событиям; активизировать словарный запас; воспитывать заботливое отношение к членам своей семьи.	Сюжетная картина «Семья». Презентация.
Цель Задача	Пересказ рассказа В.А. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» с	Поздняя весна.	Обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту; обучать детей дополнять рассказ событиями, предшествующими данным в тексте; развивать у детей умение	Текст рассказа В.В. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой», пособие к игре «Где мы были,

	придумыванием предшествующих событий		синтаксически правильно строить предложения; развивать творческие способности; развивать умение логически правильно выстраивать свой рассказ; воспитание навыков правильного поведения на природе.	что мы видели» (схематичное изображение сада, леса и огорода - подбирает логопед).
цель задача	Пересказ рассказа Г.А. Скребицкого «Весна» с придумыванием последующих событий	Весна	Учить детей добавлять последующие события, логически завершающие рассказ; развивать у детей умение подбирать глаголы, существительные и прилагательные; развивать творческое воображение и логическое мышление; воспитывать у детей интерес к происходящим изменениям в природе.	Текст рассказа Г.А. Скребицкого «Весна», опорные картинки (подбирает логопед).
цель	День Победы	День Победы	Систематизировать знания детей о празднике 9 Мая. Учить связному рассказыванию по картинам.	Сюжетные картины по теме.
цель	Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин	Птицы весной	Обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин; развивать у детей общую, мелкую и артикуляционную моторику; учить детей различать понятия «перелетные» и «зимующие» птицы; развивать словарь по заданной теме; развивать у детей навыки словообразования; учить детей заботиться о птицах.	Серия сюжетных картин «Скворечник» (рис. 22—24), нарисованный скворечник и бумажные фигурки скворцов, предметные картинки: ворона, скворец, воробей, сова (подбирает логопед), дидактическая игрушка «Квакуша».
цель	Цветы, насекомые	Цветы, насекомые	Обобщить представления детей о типичных летних явлениях в живой и неживой природе. Согласование прилагательных с существительными. Подбор прилагательных и глаголов к существительным	Рассказ о цветах, насекомых, схемы
цель	Составление описательного рассказа о пчеле.	Насекомые	Обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему; пополнять словарный запас детей по теме «Насекомые»; развивать умение логически последовательно выстраивать свое высказывание; закреплять употребление в речи притяжательных прилагательных; воспитывать у детей самоконтроль за речью.	Схема описания насекомых, баночка меда с ложками, предметная картинка с изображением пчелы (подбирает логопед).
цель	Составление рассказа «Как я проведу лето» (на заданную тему)	Лето, ах, лето!»	Обучать детей составлению рассказа на заданную тему; пополнять и активизировать словарный запас детей по теме «Лето»; развивать умение логически выстраивать свои высказывания;	Сюжетные картины по теме «Лето» и «Летний отдых» (подбирает логопед).

			воспитывать умение правильно и с пользой проводить свободное время.	
й еля	Составление рассказа «Все хорошо, что хорошо кончается» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий	Правила дорожного движения	Учить детей составлять рассказ по сюжетной картине, с придумыванием предшествующих и последующих событий; развивать у детей умение подробно объяснять свои действия; развивать у детей умение рассказывать по плану; закреплять у детей знания по теме; воспитывать у детей умение следовать правилам дорожного движения.	Сюжетная картина «Случай на улице» (рис. 20); модель перекрестка из конструктора; три светофора, с выделенным красным (первый светофор), желтым (второй) и зеленым (третий) светом.
й еля	Скоро в школу	До свидания детский сад, здравствуй школа	Расширить и обобщить представления о школе, об учёбе. Согласование существительных с прилагательными и числительными. Подбор антонимов. Подбор прилагательных.	Сюжетные картины о школе
й еля	Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом)	До свидания детский сад, здравствуй школа	Обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин с добавлением последующих событий (на закрытом фрагменте); обучать составлению плана; развивать у детей умение рассказывать по плану; развивать воображение и творческие способности детей; воспитывать у детей аккуратность и чувство ответственности за свои поступки.	Серия сюжетных картинок (рис. 28—30), два портфеля, школьные принадлежности и игрушки.

3. Организационный раздел:

3.1. Список использованной литературы.

1. Агранович З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2006.
2. Александрова Т. В. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников: Пособие для логопедов и воспитателей. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

3. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет.-М. Издательство «Гном», 2014 г.
4. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей – 6-7 лет.- М.Издательство «Гном», 2014 г
5. Гомзяк О. С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе / О. С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
6. Гомзяк О. С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе / О. С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
7. Кузнецова Е. В., Тихонова И. А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет: Конспекты занятий. – М.:ТЦ Сфера, 2005.
8. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.
9. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. Сентябрь-январь.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
10. Нищева Н. В. Все работы хороши. Серия демонстрационных картин: Учебно-наглядное пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
11. Нищева Н. В.. Кем быть?. Серия демонстрационных картин: Учебно-наглядное пособие, - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
12. Нищева Н. В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
13. Тимонен Е. И., Туулайнен Е. Т. Непрерывная система коррекции общего недоразвития речи в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (старшая группа): Методика планирования и содержание занятий (из опыта работы). - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.
14. Теремкова, Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет. В 4-х частях. /Н.Э. Теремкова. – М.: «Гном и Д», 2006.