

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по итогам проведения процедуры ВСОКО
МАДОУ «Детский сад № 67» г. Стерлитамак
РБ за 2024-2025 уч.г.

В соответствии с приказом МАДОУ «Детский сад №67» г.Стерлитамак РБ «О проведении внутренней системы оценки качества дошкольного образования ДОУ» в период с 08.04.2024 г. по 10.05.2024 г.г. проводился мониторинг внутренней системы оценки качества дошкольного образования с целью установления соответствия образовательной деятельности Учреждения Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Цель: Обеспечение эффективного функционирования ВСОКО через высокое качество реализации образовательных программ, создание образовательных условий посредством повышения качества принимаемых управленческих решений.

Совершенствование механизмов взаимодействия ДОУ с семьёй

Задачи:

1. Повышение качества содержания и реализации образовательной программы.
2. Повышение качества усвоения уровня овладения воспитанниками необходимыми навыками и умениями по образовательным областям: речевое развитие и физическое развитие.
3. Совершенствование качества образовательных условий (развивающей предметно-пространственной среды, психолого-педагогических, кадровых условий; материально-технических условий в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и безопасностью воспитанников).
4. Обеспечение качественного взаимодействия с семьей, повышение удовлетворенности родителей (законных представителей) в качестве предоставляемых образовательных услуг и услуг по присмотру и уходу.
5. Обеспечение информационной открытости функционирования внутренней системы оценки качества образования ДОУ (наличие на официальном сайте подраздела «ВСОКО» и размещение копий документов, аналитических материалов).
6. Обеспечение функционирования объективной внутренней системы оценки качества образования в ДОУ.
7. Повышение эффективности принятия управленческих решений, направленных на совершенствование качества дошкольного образования через анализ выявленных проблем.

Для оценки качества образования использовались следующие методы сбора информации:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
- педагогический мониторинг;
- психолого-педагогическая диагностика;
- социологическое анкетирование (участников образовательных отношений);
- аналитические отчеты педагогов ДОУ;
- наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий;
- анализ документирования;
- метод измерения;
- анализ официального сайта;
- Google формы и т.д.

Процедура внутренней системы оценки качества образования включала в себя:

- 1) установление соответствия требованиям ФГОС качества реализуемых образовательных программ дошкольного образования;
- 2) установление соответствия требованиям ФГОС качества содержания образовательной деятельности в Учреждении (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

3) установление соответствия требованиям ФГОС качества образовательных условий в Учреждении (финансовые, материально-технические, кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

4) установление соответствия требованиям ФГОС качества взаимодействия с семьей (удовлетворенность семьи образовательными услугами);

5) установление соответствия требованиям ФГОС качества деятельности Учреждения по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;

6) установление соответствия требованиям качества управления в Учреждении.

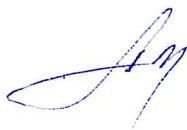
Результаты мониторинга показали качество дошкольного образования, стремящееся к базовому уровню. Уровень качества образования свидетельствует о том, что качество стремится к выполнению требований нормативно-правовых документов, регламентирующих работу отрасли. Характер соблюдения норм и выполнения требований федеральных законов носит регулярный характер, для достижения базового уровня необходимо систематизировать данную работу, собрать воедино отдельные ее элементы, определить характер связей между ними. Это требует детального изучения нормативно-правовых документов, регламентирующих работу ДОО со стороны управленческих и педагогических кадров.

№	Критерии	Наименование показателя	Степень соответствия
1.	Повышение качества образовательных программ ДО	Структура и содержание ОП ДО в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО	не реализуется
		Разработаны и реализуются программы дополнительного образования	Соответствует
2.	Повышение качества образовательных условий	Финансовые условия	75%
		Материально-техническое обеспечение	79%
		Информационное обеспечение	80%
		Кадровое обеспечение	100%
		Качество психолого-педагогических условий	100%
		Соответствие требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, развивающей предметно-пространственной среды	80%
4.	Повышение качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность	Работа консультационного пункта, обеспечивающего получение родителями детей дошкольного возраста методической, психолого-педагогической и консультативной помощи	85%
		Уровень удовлетворенности родителей образовательными услугами в сфере дошкольного образования	99%

	семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	Вовлечение семьи в образовательную деятельность	93%
5.	Повышение качества по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	Безопасность внутреннего помещения.	100%
		Безопасность территории.	
		Организация медицинского сопровождения	100%
		Заболеваемость	12%
		Качество присмотра и ухода	100%
6.	По качеству функционирования системы управления в дошкольной организации	Управление организационными процессами, предусматривающее изучение потребностей и возможностей ДОУ. Использование результатов ВСОКО для управления качеством образования в дошкольном учреждении	100%

Заведующий

Старший воспитатель



О. В. Мочалова



А. А. Юзвенко

1. ПО КАЧЕСТВУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДО

Оценка качества образовательного процесса

Показатели и уровни проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей

Содержание образовательного процесса в МАДОУ «Детский сад № 67» г. Стерлитамак РБ выстроено в соответствии с образовательной программой дошкольного образования (далее - ОП).

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве с взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Результативность работы по освоению детьми ОП отслеживается по итогам мониторинга, который проводится три раза в год. Мониторинг позволяет педагогу осуществлять своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость.

Итоговый мониторинг по отслеживанию результатов развития детской инициативы в различных видах деятельности дошкольников ДОУ осуществлялся в мае 2024 года.

Цель: исследовать показатели и уровни проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, двигательной активности у детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. определить успешность и результативность организации образовательной деятельности в ДОУ;
2. проектирование образовательного процесса «под группу» с целью осуществления в перспективе.
3. обосновать причину успехов или неудач (отставания или опережения);

Инструментарий:

Для оценки качества самостоятельной детской деятельности использовался инструментарий ФИРО РБ ссылка: <http://firo-nir.ru/index.php/instrumentariy/materialy>

Для проведения диагностики использовались унифицированные формы «Карта развития», в которой фиксировались результаты наблюдений за детьми.

Каждую сферу инициативы целесообразно оценивать (наблюдать) через конкретные виды культурных практик ребенка: творческую инициативу — через сюжетную игру, целеполагание и волевое усилие — через продуктивную деятельность, коммуникативную инициативу — через совместную игровую и продуктивную деятельность, познавательную инициативу — через познавательно-исследовательскую и продуктивную деятельность.

Методы диагностики: наблюдений за детьми в свободной самостоятельной деятельности в сюжетной игре; в игре с правилами; в продуктивной деятельности; в познавательно-исследовательской деятельности; в двигательной активности.

Субъект диагностики — дети дошкольного возраста 3-7 лет. Количество обследованных детей: 163 ребенка.

Интегральные показатели развития детей:

- Творческая инициатива;
- Инициатива как целеполагание и волевое усилие;

- Коммуникативная инициатива;
- Познавательная инициатива – любознательность;
- Двигательная инициатива.

1. «Творческая инициатива» наблюдаются следующие результаты:

Наименование ДОУ	Система оценок мониторинга	Творческая Инициатива	
		май	
МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №67»	Обычно	110	67%
	Изредка	44	27%
	Никогда	9	6%

31% детей разворачивают несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии), содержание которых зависит от наличной игровой обстановки; активно используют предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями; с энтузиазмом многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие (цепочку действий) с незначительными вариациями.

6 % детей имеют первоначальный замысел, легко меняющийся в процессе игры; принимают разнообразные роли; при разворачивании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляют условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками).

67 % детей имеют разнообразные игровые замыслы; активно создают предметную обстановку «под замысел»; комбинируют (связывают) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; может при этом осознанно использовать смену ролей; замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй) или в предметном макете воображаемого «мира» (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке, конструировании).

Положительные показатели в сфере «Творческая инициатива» являются результатом работы педагогов по организации сюжетных игр. Сюжетно-ролевые игры разложены в отдельные контейнеры, что позволяет ребенку организовать свою игру в любом удобном для него месте групповой комнаты. Имеется уголки для сюжетно-ролевых игр «Банк», «Салон красоты», «Телевидение», «Турагентство», «Супермаркет», «Больница», «Дизайнерская студия», уголок для девочек для игры «Дочки – матери» с посудой, кроваткой, коляской, куклами, кухонной зоной, утюгом; игры для мальчиков «Автопарк», «Мастерская для машин» с инструментами слесаря. Положительных результатов в работе также добились, действуя в тесном контакте с родителями. Дали рекомендации папам и мамам, какие игрушки следует покупать детям. Провели групповые родительские собрания на тему «Значение игры в жизни ребенка», оформили стенды «Сюжетно-ролевая игра в жизни ребенка».

В группах организована развивающая среда, центры оснащены необходимым и разнообразным игровым оборудованием, дидактическим и демонстрационным материалом. Обеспечен свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, имеются полифункциональные игрушки, неоформленный материал («заместители»), мягкие модули. В играх детей наблюдаются разнообразные игровые замыслы. Дошкольники активно создают предметную обстановку «под замысел» (для этого используются стулья, шкафчики, ширмы, ткань, оборудование для физкультуры и др.). В процессе игры дети

связывают разные сюжетные эпизоды в новое, замысел воплощается в речи (словесное придумывание историй), или в предметном макете воображаемого «мира» (с мелкими игрушками-персонажами: человечки из конструктора Лего, куколки, фигурки животных), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке конструировании: персональные выставки, макеты).

Сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирует игровую активность детей. Зонирование центров способствовало большей упорядоченности самостоятельных игр, что позволило детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого.

В рамках тематической недели детской и юношеской книги был проведен День театра, где каждый воспитанник смог проявить свои творческие способности, примерив на себе роль персонажа сказок. Дети активно стали использовать ширму, которая помогает организовать активную театрализованную деятельность. Педагогами используются также инновационные технологии: утренний круг, где дети собираются все вместе, планируют и обсуждают совместные игры, договариваются о правилах и т.д.; вечерний круг - способствует эмоциональному комфорту, где дети делятся впечатлениями о прошедшем дне, играх, положительных эмоциях и формирует у детей желание прийти в детский сад на следующий день с новыми играми.

Согласно годовому плану, в ДООУ был организован творческий конкурс конструирования по замыслу «Лучший космолёт», где каждый ребёнок смог побывать в роли научного архитектора, дизайнера и воплотить свой творческий замысел в постройках из разнообразного вида конструктора.

Однако не все дети бывают задействованы в игре, не умеют распределять роли, присутствуют отрицательные качества: конфликты, грубость в обращении, споры. 6 % детей ДООУ редко используют ролевые диалоги в процессе игры, они не проявляют инициативы и фантазии, как правило такие воспитанники имеют статус ребенка-инвалида.

2. Инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью)

В этой сфере инициативы ребенка изучалась включенность в разные виды продуктивной деятельности: рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи.

На основании требования ВСОКО по карте «Инициатива как целеполагание и волевое усилие» наблюдаются следующие результаты.

Наименование ДООУ	Система оценок мониторинга	Инициатива как целеполагание и волевое усилие	
		май	
МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №67»	Обычно	113	69%
	Изредка	42	26%
	Никогда	8	5%

В ходе мониторинга выяснилось, что у 26% детей ДОУ есть стремление к продуктивной деятельности, они включаются в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить) без отчётливой цели; 69% детей в процессе работы могут изменить цель, в зависимости от того, что получается.

Старшие дошкольники имеют конкретное намерение-цель, работают над материалом в соответствии с целью. Обычно конечный результат дети фиксируют и демонстрируют, особенно, если работа их удовлетворяет. Могут поделку или постройку сломать, если результат не удовлетворяет. Самостоятельно подбирают образцы для копирования («Хочу сделать такое же») из разных материалов (лепка, рисование, конструирование).

Положительные показатели достигнуты благодаря обогащению РППС помимо групповых помещений, но и холлов детского сада. Дети стали чаще рисовать, лепить, делать поделки. Для развития любознательности, инициативы в группах оформлены многофункциональные ширмы, «Настенный коврик» для выставки свободной продуктивной деятельности детей, «Изонить» для рисунков детей. Каждый ребенок старается показать в работе свою индивидуальность, фантазию, воображение. Между детьми царит дух соперничества, каждый ребенок старается украсить свой шкафчик рисунком, не похожим на все остальные. Даже ребенок, который совсем не хотел заниматься продуктивной деятельностью, теперь старается сделать свою работу красиво.

Также большим интересом у детей вызывают занятия в изостудии и гончарной мастерской по лепке из глины. Воспитанники активно используют приемы - прищипывание, вытягивание, сглаживание. Украшают вылепленные изделия узором при помощи стеки.

3. Коммуникативная инициатива (наблюдение за совместной деятельностью - игровой и продуктивной)

В сфере коммуникативная инициатива изучалась включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи.

На основании требований ВСОКО наблюдаются следующие результаты:

Наименование ДОУ	Система оценок мониторинга	Коммуникативная инициатива	
		май	
МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №67»	Обычно	110	67%
	Изредка	44	27%
	Никогда	9	6%

6% детей стараются не привлекать внимание сверстника к своим действиям, не желают комментировать их в речи, не стараются, чтобы сверстник их понял.

27% детей намеренно привлекают определенного сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременным кратким словесным пояснением замысла, цели («Давай играть, делать...»); ведут парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое предложение – побуждение партнера к конкретным действиям («Ты говори...», «Ты делай...»); поддерживают диалог в конкретной деятельности; могут найти аналогичный или дополняющий игровой предмет, материал, роль, не вступая в конфликт со сверстником.

67% детей иницируют и организуют действия 2-3 сверстников, словесно развёртывая исходные замыслы, цели, спланировав несколько начальных действий ("Давайте так играть..., рисовать..."); используют простой договор ("Я буду..., а вы

будете..."), не ущемляя интересы и желания других; могут встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживают диалог в конкретной деятельности; могут инициировать и поддержать простой диалог со сверстником на отвлечённую тему; избирателен в выборе партнёров; осознанно стремятся не только к реализации замысла, но и к взаимопониманию, к поддержанию слаженного взаимодействия с партнёрами.

Сформированность коммуникативной инициативы находится на достаточном уровне, этому способствовали эффективные формы и методы поддержки детской инициативы в коммуникативной деятельности дошкольников. Использование технологий «Клубный час», «Утренний, вечерний круг», на котором дети рассказывают друг другу события своей жизни, обсуждают свои и чужие поступки, также использование педагогами в работе серии рабочих тетрадей Т.Трясоруковой «Эмоциональный интеллект». В группах с помощью созданы рубрики - «Мирилки», «Мое настроение», «Здравствуй, я пришел», «Правила нашей группы», которые ориентированы на поддержку позитивной социализации, формированию положительного микроклимата в группе, развития личности ребенка, а также реализацию индивидуального подхода к каждому ребенку. В каждой группе созданы «Уголки уединения», «Центры отдыха», где дети могут общаться в спокойной обстановке друг с другом и в малых группах.

Перечисленные приёмы способствовали развитию конструктивного общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками, овладению устной речью как основным средством общения.

Проблемы в сфере коммуникативная инициатива: развитие у воспитанников диалогической и связной речи, формирование культуры общения. Причины: особенности контингента воспитанников (около 40% воспитанников нуждаются в коррекции речи), отсутствие единых подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

4. **Познавательная инициатива (любопытность)** (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью) -исследовательской и продуктивной деятельностью)

В сфере познавательной инициативы рассматривалась включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения.

На основании требований ВСОКО получили следующие результаты:

Наименование ДОУ	Система оценок мониторинга	Познавательная инициатива	
		май	
МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №67»	Обычно	116	71%
	Изредка	39	24%
	Никогда	8	5%

24% детей замечают новые предметы в окружении и проявляют интерес к ним; активно обследуют вещи, практически обнаруживая их возможности (манипулируют, разбирают-собирают, без попыток достичь точного исходного состояния); многократно повторяют действия, поглощены процессом.

5% детей задают вопросы относительно конкретных вещей и явлений («Что? Как? Зачем?»); высказывают простые предположения, осуществляют вариативные действия по

отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата.

71% детей задают вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного («Как? Почему? Зачем?»); обнаруживают стремление объяснить связь фактов, используют простое причинное рассуждение («Потому что...»); стремятся к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (в виде коллекции); проявляют интерес к познавательной литературе, к символическим языкам; самостоятельно берутся делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять карты, схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивают письмо как средство систематизации и коммуникации).

Положительной динамики удалось достичь благодаря тому, что с детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с ОП ДО и утвержденным расписанием организованной образовательной деятельности. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально- коммуникативное. При проведении организованной образовательной деятельности использовались как традиционные, так и нетрадиционные методы и формы работы, а также индивидуальные коррекционные занятия проводимые учителями-дефектологами.

Сформированность познавательной инициативы находится на достаточном уровне благодаря использованию технологий «Геокешинг», которая развивает у детей интерес к самостоятельному решению познавательных, творческих задач, закрепляет умения ориентироваться на местности по карте – схеме, определять направление маршрута, развивает такие качества как целеустремленность, концентрация внимания, логическое мышление, развивает активную жизненную позицию; Адвент-календарь расширяет временные представления у детей (названия и последовательность дней недели, месяцев), развивает познавательный интерес, творческие способности, воспитывает умение работать в коллективе, согласовывать свои действия с другими членами группы и слышать мнение другого человека.

В группах созданы условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса. Пополняется развивающая среда, создаются различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, имеются картотеки опытов с различными материалами, объектами живой и неживой природы. Опытно-экспериментальная деятельность включается в образовательную деятельность, режимные моменты, в группе и на прогулке регулярно создаются условия для проведения опытов детьми. В домашних условиях родители проводят «Опыты на кухне» с теми материалами, оборудованием, использование которых в детском саду нежелательно или невозможно (например, нагрев).

Дети в группах с удовольствием проявляют интерес к познавательной литературе - «Детская энциклопедия», «Что, зачем и почему», «Занимательная энциклопедия». В каждой группе имеется «Календарь природы», где с детьми ведутся наблюдения за погодой.

Дети активно учувствуют в «Фестивале детских исследовательских работ» проводимом в ДОУ, победители принимают участие в городском и республиканском этапе всероссийского конкурса «Юный исследователь». Также впервые в данном учебном году, воспитанники подготовительной к школе группе приняли участие в VIII Открытом социальном форуме «Оглянись вокруг», где достойно представили свои исследовательские проекты в своей возрастной категории.

5. Двигательная инициатива (наблюдение за различными формами двигательной активности)

В сфере двигательной инициативы рассматривалась потребность детей в движении, удовлетворение которой является важнейшим условием гармоничного развития ребёнка, состояния его здоровья.

На основании требования ВСОКО по карте «Двигательная инициатива» были

получены следующие результаты:

Наименование ДОУ	Система оценок мониторинга	Двигательная инициатива	
		май	
МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №67»	Обычно	114	70%
	Изредка	44	27%
	Никогда	5	3%

3% детей с удовольствием участвуют в играх, организованных взрослым, при появлении интересного предмета не ограничивается его созерцанием, а перемещается ближе к нему, стремятся совершить с ним трансформации физического характера (катает, бросает и т. д.)

27% детей интересуются у взрослого, почему у них не получаются те или иные движения, в игре стремятся освоить новые типы движений, подражая взрослому.

ребенка привлекает физическая активность, он стремится улучшить ее показатели (прыгнуть дальше, пробежать быстрее). Он прислушивается к советам взрослого относительно того, как добиться лучших результатов, и, усвоив тот или иной двигательный навык, постоянно использует его.

70% детей проявляют интерес к различным формам двигательной активности (езде на велосипеде, плаванию), стремятся овладеть ими. Не жалуются на физическую усталость, связывают ее со спортивными достижениями.

Положительной динамики удалось достичь благодаря тому, что в группах созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья. Во всех группах имеется физкультурно-оздоровительный центр, оснащённый необходимым оборудованием для самостоятельной деятельности детей, где размещены большие и маленькие дорожки, мячи разного размера, мешочки с песком, атрибуты для метания, скакалки, клюшки, массажные коврики и т.д. Также режимные моменты построены в соответствии с возрастными особенностями детей среднего возраста. Дети стали более подвижными, это учитывается и в планировании на прогулке, образовательной, совместной деятельности и индивидуальной работе с детьми.

В ДОУ отмечается положительная динамика в овладении основными культурно-гигиеническими навыками, выполнении доступных гигиенических процедур и потребности в двигательной активности.

ВЫВОД:

Мониторинг уровней проявления инициативы в различных видах детской деятельности показал следующие результаты:

«Обычно» - 110 воспитанников – 69%

«Изредка» - 38 воспитанников – 26%

«Никогда» - 11 воспитанников – 5%.

Развитие детской инициативы проявляется во всех видах детской деятельности практически на одном достаточно хорошем уровне. Наличие существенно «продвинутых» или «западающих» (дефицитарных) сфер инициативы не наблюдается.

Это стало возможным благодаря правильному подходу в группах к организации предметно развивающей среды, способствующей формированию умений проявлять инициативу в различных культурных практиках; проектирование образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы.

Воспитатели и узкие специалисты эффективно внедрили технологию «Говорящая среда», продолжают обновлять и усовершенствовать среду, что способствовало развитию

творческой инициативы. Данная технология создала условия для проявления творческого самовыражения, познавательной активности детей, эмоционального комфорта, предоставила детям возможность самостоятельно менять игровую среду для обогащения игрового опыта. Благодаря «говорящей» среде дети знают, что и где расположено в группе, что, безусловно, помогает им чувствовать себя свободно и комфортно, они могут воплощать все задуманные идеи.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Заведующему ДОУ

1. Совершенствовать систему управления через создание условий (оснащение РППС) для поддержки детской инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста.

2. Старшему воспитателю:

1. Обеспечить молодым педагогам ДОУ обучение по управлению качеством дошкольного образования в современных условиях с использованием унифицированных форм «Карты развития», по овладению технологией деятельностного подхода, овладению способами поддержки детских инициатив.

Срок: в течение учебного года 2024-2025.

2. Продолжать практику привлечения родителей воспитанников к участию в мониторингах качества образования в ДОУ.

Срок: в течение учебного года 2024-2025.

3. При разработке образовательных ориентиров продолжать учитывать интересы и потребности дошкольников ДОУ (на основании анализа развития инициативности, самостоятельности).

Срок: постоянно.

3. Воспитателям:

1. Продолжать создавать развивающую предметно-пространственную среду в группе, обеспечивающую широкий спектр специфических для дошкольника видов деятельности с ориентацией на интересы и способности ребенка.

Срок: постоянно. Ответственные: все педагоги.

2. При планировании образовательной деятельности предусматривать способы поддержки детской самостоятельности и инициативы в соответствии с возрастом обучающихся.

Срок к 01.09.2024 г. Ответственные: все воспитатели.

3. Взять на вооружение результаты мониторинга развития детской инициативы для гибкого проектирования образовательного процесса с учетом своеобразия каждой группы, расширяя или усложняя содержание культурной практики в 5-ти видах детской деятельности, которая соотносится с той или иной сферой инициативы.

Срок: до сентября 2024 г. Ответственные: все педагоги.

4. Продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на поддержку детской самостоятельности и инициативы.

Срок: постоянно. Ответственные: все педагоги.

5. Повышать уровень педагогического мастерства путем участия в семинарах, городских методических объединениях, мастер-классах, обучения на курсах повышения квалификации.

Срок: постоянно. Ответственные: все педагоги.

6. Создавать условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества педагогов и родителей, способствующего развитию конструктивного взаимодействия, а также по вопросам создания среды дома для развития самостоятельности, поддержки детской инициативы в различных видах деятельности.

Срок: постоянно. Ответственные: воспитатели всех возрастных групп.

соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие

Содержание образовательного процесса в МАДОУ «Детский сад № 67» г. Стерлитамак РБ выстроено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования для детей дошкольного возраста (далее -ОП).

Диагностика по усвоению программного материала за 2024-2025 учебный год проводилась с детьми в количестве 163 человек.

Оценивание параметров мониторинга проводилось совместно: (воспитатели групп – 12 человек, старший воспитатель - 1, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог-психолог,

В мониторинге приняло участие 163 ребенка из 6 групп дошкольного учреждения в возрасте от 2 до 7 лет.

Мониторинг осуществлялся на трехуровневой системе оценок:

- не сформировано;
- на стадии формирования;
- сформировано.

Анализ развития воспитанников осуществлялся по пяти образовательным областям согласно ФГОС дошкольного образования:

- 1) Физическое развитие;
- 2) Художественно-эстетическое развитие;
- 3) Развитие речи;
- 4) Социально-коммуникативное развитие;
- 5) Познавательное развитие.

Сбор информации основан на использовании следующих методик:

- Систематическое наблюдение за деятельностью ребенка;
- Организация основной образовательной деятельности;
- Педагогические ситуации;
- Анализ продуктов детской деятельности;
- Анализ процесса игровой, самостоятельной, исследовательской, продуктивной деятельности ребенка;
- Индивидуальная беседа с ребенком.

Форма организации мониторинга - диагностическая карта.

Результаты усвоения детьми программы по образовательным областям за 2024-2025 учебный год составили:

Наименование ДОУ	Система оценок мониторинга	Физическое развитие		Художественно - эстетическое развитие		Развитие речи		Социально - коммуникативное развитие Социально - коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Итого	
		сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май
МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 67»	Сформировано	20%	26%	24%	28%	27%	29%	28%	31%	24%	28%	85%	84%
	На стадии формирования	68%	64%	60%	60%	59%	58%	59%	58%	60%	60%	15%	16%
	Не сформировано	12%	10%	16%	12%	14%	13%	13%	11%	16%	12%	0	0

Результат мониторинга показал достаточно высокое качество образовательной работы в

ДООУ за учебный год. Наиболее высокие результаты достигнуты по физическому развитию – 64%, познавательному развитию – 60%, художественно-эстетическое развитие – 60 %.

Чуть ниже результаты получены в ходе реализации речевого развития – 58% и по социально-коммуникативному развитию – 58%.

Вывод:

Образовательная область: **Физическое развитие, Познавательное развитие и Художественно – эстетическое развитие** показали **высокие результаты** это произошло за счет внедрения новых форм и методов работы, систематического планирования и проведения работы с детьми во всех блоках, лично-ориентированного подхода к детям.

В образовательной области «Физическое развитие» во всех возрастных группах результаты мониторинга к концу учебного года заметно выросли. Этого удалось добиться благодаря систематической работе педагогов по формированию навыков и умений в данной образовательной области. В младшей, старшей и подготовительной группе один из самых высоких результатов на конец учебного года.

Анализ показателей динамики освоения программного материала по образовательной области **«Познавательное развитие»** показал, что у 60% детей материал на стадии формирования, у 28% он полностью сформирован. Высокие результаты на конец года показали воспитанники группы среднего возраста № 1 подготовительной группы № 3. По всем остальным группам результаты выше среднего. Анализ мониторинга показал, что достаточно высокий показатель по ФЭМП, несколько ниже по сенсорному развитию, наиболее низкий по формированию целостной картины мира, мира природы и расширению кругозора. Программный материал по **«Художественно – эстетическое развитие»** сформирован у 29%, у 60% так же находится на стадии формирования. Наиболее высокие результаты у детей в младшей, средней и подготовительной группе. Во всех группах видна динамика.

Удовлетворительные результаты в образовательной области **«Развитие речи» и «Социально - коммуникативное развитие»**. Недостаточно оснащена ППРС, не систематически использовались в воспитательно-образовательном процессе творческие задания, викторины, презентаций проектов и т.д., не систематически использовался интегративный метод. По развитию связной речи и творческого воображения, можно видеть среднюю динамику в уровне развития творческого воображения и связной речи. У детей значительно активизировался словарный запас и в обыденной жизни, речь стала понятной, эмоциональной, дети стали более разговорчивы. Следует отметить, что у некоторых детей есть нарушения в речи. Необходимо приобщать детей к культуре чтения художественной литературы, поощрять детское словотворчество; необходимо больше внимания уделять просветительской работе с родителями воспитанников по вопросам речевого развития.

Мониторинг освоения детьми образовательной области «Физическое развитие» показал следующие результаты:

качество сформировано – 26%

на стадии формирования – 64%

не сформировано – 10%

Для решения целей и задач образовательной области «Физическое развитие», с целью систематизации знаний педагогов и повышение их профессиональной компетентности в области физического развития детей дошкольного возраста в течение учебного года была

проведена консультация для педагогов «Организация двигательной активности детей». Педагоги ДОУ проводят большую работу по формированию у дошкольников представлений о здоровом образе жизни, так были организованы спортивные досуги «Веселые старты на воде», «Зимние забавы», «Дорога в космос» и др. С целью приобщения детей и родителей к здоровому образу жизни через совместные спортивные мероприятия для детей и родителей всех возрастных групп были организованы спортивные развлечения «День матери», «День защитника Отечества». Также для родителей узкими специалистами ДОУ был организован семинар-практикум «Играя, обучаем вместе»

Дошкольники являются активными участниками городских спортивных соревнований, викторин; республиканской олимпиады «Мы-гагаринцы» по направлению физическое развитие. Педагогами регулярно проводятся занятия по физическому развитию, в соответствии с утверждённым расписанием образовательной деятельности. Воспитатели стараются часть прогулки проводить на спортивной площадке, где имеются наиболее комфортные условия для двигательной активности детей. В группах созданы Центры двигательной активности, оснащённые атрибутами для подвижных и спортивных игр. Педагоги регулярно проводят беседы, игры по формированию у детей здорового образа жизни, а также работу с родителями (беседы, консультации, стендовая информация, памятки, буклеты).

Выводы:

По результатам проведенного мониторинга образовательной области «Физическое развитие», к концу учебного года можно сделать вывод, что основные виды движений – ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты у 90 % детей ДОУ. Дошкольники знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания (быстро и правильно умываются, полощут рот после еды, причёсываются, правильно пользуются носовым платком, следят за своим внешним видом, самостоятельно одеваются и раздеваются и т. д.).

Дети с низким уровнем физического развития составляют 10% - эти дети не достаточно хорошо умеют метать предметы левой и правой рукой, отбивать и ловить мяч, перестраиваться в колонны, также у них наблюдается плохой аппетит и сон, частые пропуски из-за болезней.

Пути решения:

- продолжать пополнять развивающую предметно – пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ;
- уделять особое внимание индивидуальной работе по физическому развитию;
- уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание);
- совершенствовать формы взаимодействия с семьями воспитанников, повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско-родительские мероприятия;
- внедрить в физкультурные занятия элементы оздоровительной гимнастики (позы йоги, упражнения направленные на профилактику плоскостопия, зрения, дыхания).

Мониторинг освоения детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» показал следующие результаты:

качество сформировано – 26 %
на стадии формирования – 60%
не сформировано – 12 %

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» уровень сформированности является стабильным. Важным условием по формированию и развитию художественно-эстетического развития воспитанников явилась правильная организация развивающей предметно-пространственной среды не только в групповых помещениях, но и холлах ДОУ. Все стены коридоров, полы детского сада «живые», пространство используется детьми как для художественной деятельности, так и для освоения особенностей музыкального искусства. Положительные результаты в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» достигнуты благодаря внедрению технологии «Говорящая среда».

Дети, активно включаются в работу, могут планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения, умеют работать коллективно, анализируют образец постройки. Дети с удовольствием по рисунку создают постройки. Они умеют пользоваться шаблоном. Проявляют стремление к постоянному общению с книгой, испытывают явное удовольствие при слушании литературных произведений. В рисовании имеют элементарные технические навыки: правильно держат карандаш, кисть и свободно пользуются ими. Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, изображения по мотивам народных игрушек. Создают небольшие сюжетные композиции, но допускают ошибки при передаче пропорции, позы и движения фигур. В лепке дети лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. Большинство детей различают такие особенности музыкального искусства, как выразительность и изобразительность, выделяют с небольшой помощью взрослого музыкальный образ дают ему характеристику. У многих зафиксирован сдвиг в формировании элементарных вокально-хоровых навыков – чувство ритма, звукообразование, дыхание; навыков игры на детских музыкальных инструментах – чувство ансамбля, такта.

В каждой группе детского сада эстетично оформлены театральный уголок, музыкальный центр, центр художественного – эстетического развития, а также грамотно дополнены содержательным, разнообразным необходимым художественным материалом для рисования, лепки, аппликации и художественного конструирования.

Педагогами на протяжении всего учебного года были организованы выставки детского творчества в рамках годового плана: «Осенний пейзаж», «Мастерская Деда Мороза», «Поздравляем наших защитников», «Мамин Праздник», «Мы помним – мы гордимся...», «Волшебный космос» и др.

На протяжении всего учебного года педагоги привлекали детей к активному участию в творческих конкурсах различного уровня: в городских конкурсах «Юный дизайнер», «Волшебство вдохновения», «Мы в ответе за тех, кого приручили», «Ёлочка живи 2024!», «Арт – Старт 2024», «Самрау», «Космос: взгляд в будущее», конкурс по лего-конструированию «Город, в котором мы живём» «Первоцветы», в Республиканских конкурсах «Мы гагаринцы!», «Встречай Новый год по правилам!», «Только смелым покоряется огонь!», и др.

При организации образовательной деятельности музыкальный руководитель включают ритмопластику, коррекционные игры и упражнения, музыкальные этюды, элементы арт-терапии, музыкотерапии, дидактические игры по формированию певческих навыков, дыхания, дикции.

В течении учебного года, придерживаясь годового плана, провели календарные

праздники: «День знаний», «День дошкольного работника», «День Республики», «День народного единства», «День матери», «Новогодние утренники», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Дорога в космос», праздник ко Дню Победы, выпускной бал. Воспитанники принимали участие в городских и республиканских творческих конкурсах по хореографии и вокалу «Цветик- семицветик», «Театральный Стерлитамак», «Созвездие», «Матрешка» и др.

Выводы:

По результатам проведенного мониторинга образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», к концу учебного года можно сделать вывод, что организация и эффективность работы соответствует требованиям реализуемой адаптированной образовательной программы по реализации образовательной области художественно-эстетическое развитие. Большинство детей – 90% , эмоционально и выразительно передают содержание небольших прозаических текстов и читают наизусть стихотворения, умеют самостоятельно пересказывать или перевоплощаться в героев произведений, определяют жанровую принадлежность произведения, в рисовании и лепке с натуры научились передавать характерные признаки предмета - очертания формы, пропорции, цвет; в аппликации и рисунке могут изображать предметы дальше или ближе, передавать особенности цветовой гаммы, характерные черты персонажей, используя различные материалы. Дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения. Дети знакомы с музыкальными произведениями и композиторами, сформированы певческие, танцевальные умения и навыки. Дети с помощью взрослых ставят театральные постановки и показывают их детям младшего возраста.

У 10% дошкольников выявлены затруднения в работе по образцу, не все умеют работать самостоятельно, работы не всегда соответствуют замыслу, детям требуется многократное повторение вопроса, они не всегда могут создавать объёмные и рельефные изображения, придумывать сюжетные композиции. В силу ограниченных возможностей здоровья у некоторых детей затруднена координация движений, что вызывает сложности в исполнении движений танца. Не у всех детей развито интонационное пение.

Пути решения:

- продолжать знакомить детей с видами изобразительного искусства, чаще использовать разные материалы и способы создания изображения;
- проводить индивидуальную работу с детьми по формированию умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с программой;
- продолжать пополнять оборудование в уголках по театрализованной деятельности, уголках народного декоративно-прикладного творчества;
- продолжать взаимодействие с семьями и организовывать конкурсы совместного детско-родительского творчества;
- побуждать педагогов на непрерывное совершенствование своего педагогического мастерства: участие в семинарах-практикумах, вебинарах, мастер-классах смотрах-конкурсах, выставках, творческих конкурсах, концертах, театральных постановок.

Мониторинг освоения детьми образовательной области «Речевое развитие» показал следующие результаты:

качество сформировано – 29%
на стадии формирования – 58%
не сформировано – 13%

Дети младших групп осваивают навыки разговорной речи, выражают свои мысли простыми предложениями и подвоятся к составлению связных высказываний описательного и повествовательного типа. Требуется совершенствование интонационной стороны речи, необходима работа, как над развитием артикуляционного аппарата, так и над развитием таких элементов звуковой культуры речи как темп, дикция, сила голоса. Не все дети умеют согласовывать слова в род, числе и падеже. Далеко не все дети могут составить краткий рассказ совместно со взрослым. Дети младшего возраста проявляют интерес к художественной литературе, с интересом слушают сказки, просматривают иллюстрации в книгах.

У детей среднего возраста активный словарь обогащается словами, обозначающими качества предметов, производимые с ними действия. Они начинают подбирать слова с противоположным значением, сравнивают предметы и явления, употребляют обобщающие слова. Вместе с тем в речи детей пятого года жизни встречаются нарушения. Не все дети правильно произносят звуки, у детей на стадии формирования недостаточна развита интонационная выразительность. Имеются недостатки и в освоении грамматических правил речи (согласование имен существительных и прилагательных в роде, числе, падеже). Дети овладевают связной речью и начинают строить самостоятельные высказывания из нескольких предложений, составляют краткий рассказ по картинке или об игрушке с помощью взрослого, описывают предмет, изображённый на картинке, называя признаки, качества, действия, пользуются вежливыми формами речи. Дети пятого года жизни проявляют интерес к чтению художественной литературы, правильно воспринимают содержание произведения, сопереживают героям, рассказывают сказки с помощью взрослого, учат и рассказывают небольшие стихотворения. Однако при обсуждении прочитанного затрудняются в дать ответ на поставленные вопросы по тексту.

Дети старшего дошкольного возраста могут выражать мысли в форме полных и неполных простых предложений, коротких текстов, дети делятся с педагогами и сверстниками разнообразными впечатлениями, проявляют интерес к рассказыванию знакомых сказок, передаче содержания мультфильмов, книг; могут употреблять в высказываниях разные части речи, сравнения; проявляют критическое отношение к речи, стремление говорить грамматически правильно. Благодаря дидактическим и развивающим, сюжетно-ролевым играм, дети умеют образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, устанавливать причинно - следственные связи; связная речь проявляется в пересказывании литературных произведений, развивая сюжетную линию, а также стараются передать диалог действующих лиц, характеристику персонажей. Дети шестого года жизни могут подбирать антонимы и синонимы к заданным словам разных частей речи. Стоит отметить, что у многих воспитанников недостаточно развиты фонематическое восприятие, произносительная и интонационная сторона речи. Большинство детей имеют трудности в дифференцировании на слух и правильном произношении близких в артикуляционном и акустическом отношении звуки.

У детей подготовительной к школе группы развитие речи достигает более высоких результатов. Дети ведут диалогическое общение в совместных играх и на занятиях, умеют использовать разные части речи в соответствии с их значением и целью высказывания. Большинство детей правильно произносят звуки, имеют активный словарный запас, Дети умеют составлять рассказы, делать пересказы небольших текстов, умеют составлять

описательные рассказы о предметах, сочинять короткие сказки, составлять простые предложения, делить слова на слоги, выделяют местоположение звуков в простых словах. У детей седьмого года жизни знакомы с разной художественной литературой, испытывают сострадание и сочувствие героям книг, могут воспринимать чувство юмора из смешных сюжетов литературы. Не смотря на хорошее усвоение материала у детей седьмого года жизни недостаточно сформированы художественно-речевые исполнительские навыки при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, умение интонацией, жестом, мимикой передать содержание литературного произведения).

В ДОУ созданы все условия для развития речи детей: во всех группах оборудованы книжные уголки, в которых размещена литература в соответствии с возрастом детей, однако требуется регулярное обновление и пополнение книг по различным жанрам, используются в работе с детьми содержательные и красочные лэпбуки, для развития мелкой моторики рук имеются шнуровки, мозаики, пальчиковые игры.

В своей работе педагоги активно используют различные формы: литературные викторины, игры-путешествия, творческие задания, элементы сказкотерапии, применяют алгоритмы, карты-схемы, мнемотаблицы.

С целью активизации словаря детей и формирования грамматического строя речи в работу включают обучающие игры с использованием предметов и игрушек, имитационные упражнения, этюды, коммуникативные тренинги, ситуативный разговор, создание коллекций, просмотр и анализ видеоматериалов (мультфильмов, телепередач).

Участия в мероприятиях, экскурсиях, проводимых детской библиотекой помогают знакомству старших дошкольников с библиотекой и воспитывают интерес к книгам.

Следует отметить, что проблема речевого развития остается актуальной для наших воспитанников. К сожалению, диагностика показала, что у детей наблюдаются речевые нарушения, которые резко ограничивают их общение с окружающими людьми. Образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольников - явление очень редкое. Основными ошибками воспитателей в работе с детьми продолжают оставаться: неумение выслушивать полный ответ ребенка, стремление закончить фразу, начатую ребенком, «бесконтрольность» за речью детей в процессе самостоятельной деятельности.

Выводы:

Программный материал по данному разделу детьми усвоен на 86%, выше среднего уровня.

Пути решения:

- необходимо продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность во взаимодействии с воспитателем на занятиях и самостоятельной деятельности детей со сверстниками;

- приобщать к художественной литературе. Учить детей внимательно слушать литературные произведения, употреблять в речи существительные с обобщающим значением (овощи, фрукты, животные и т. д., расширять знания о жанрах литературы, заучивать стихи, пословицы, поговорки. Учить повторять наиболее интересные выразительные отрывки из воспринятого на слух произведения. Вызвать желание детей рассматривать иллюстрации книг, составлять короткие рассказы. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами во время прогулки;

- продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми ближнего окружения через индивидуальные поручения. Формировать потребность делиться своими

впечатлениями с воспитателями и родителями. Точно повторять за взрослым простые звуковые цепочки;

- систематически пополнять и обновлять содержание центра книги и детской литературой различных жанров согласно возрастной группе;

- развивать речевое развитие воспитанников, через проведение литературно-музыкальных праздников, фольклорных ярмарок и игр- драматизаций.

- для развития коммуникативной сферы детей дошкольного возраста использовать инновационные формы и методы в образовательной деятельности по речевому развитию

Мониторинг освоения детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» показал следующие результаты:

качество сформировано – 31%

на стадии формирования – 58%

не сформировано – 11%

По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на уровне достаточном уровне.

Воспитанники младших групп знакомы с назначением предметов быта, мебели, одежды, транспортных средств. Дети поддерживают доброжелательные отношения со взрослыми и сверстниками, различают эмоциональное состояние окружающих и выражают сочувствие или радость. Дошкольники имеют представления о том, что хорошо и что плохо, первоначальные представления о человеке: его внешних физических признаках (голова, глаза, уши и т.д.), о своей семье. У детей сформированы навыки самостоятельно обслуживать себя, поддерживать порядок в группе (помощь в уборке игрушек). Дети имеют первоначальные представления о безопасном поведении. Дети с уровнем не сформировано не замечают и самостоятельно не устраняют беспорядок в своем внешнем виде, умеют подчиняться правилам в групповых играх, вести себя в соответствии с общепринятыми нормами.

Дети среднего возраста успешно усвоили: нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности; способы общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками во время образовательной и игровой деятельности; научились устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровой ситуации; обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты; стали более самостоятельными, эмоционально отзывчивыми; более четко стали следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх; у них сформировалась готовность к совместной деятельности со сверстниками, обогатился опыт игрового взаимодействия; сформировалось уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; позитивные установки к различным видам труда и творчества; основа безопасного поведения в быту, социуме, природе. Дети имеют небольшие трудности в организации сюжетно-ролевых играх.

Дети старшего дошкольного возраста умеют организовывать сюжетно- ролевые игры, распределять роли, договариваться о последовательности совместных действий, развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Дети имеют представления о семье, знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд, знают название своей Родины, «малой Родины», ее достопримечательностях. Дети имеют представления о Российской армии и уважительное отношение к защитникам Отечества. У детей есть необходимые умения и навыки в разных видах труда, умеют доводить начатое дело до конца. Умеют одеваться и раздеваться, аккуратно складывать в шкаф одежду, сушить мокрые вещи, с желанием помогают друг другу. Умеют выполнять различные поручения, выполнять обязанности дежурного по столовой, в уголке природы, различные трудовые действия на своем участке. Знают основы безопасности собственной жизнедеятельности, имеют навыки культуры поведения в природе.

У воспитанников подготовительных групп сформированы представления о человеке, сформированы навыки общения и сотрудничества с детьми и взрослыми. Дети умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), являются инициаторами в игре, часто организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя. У детей седьмого года жизни сформированы представления о родном городе, крае, развиты чувства патриотизма и гордости за свою страну. Дети имеют представления о планете Земля, имеют знания о множестве стран. Активно проявляют интерес дежурству и убирают за собой игрушки. Дети имеют представление о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. У детей подготовительных групп к концу года сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице, также дети знают правила безопасного дорожного движения и при пожаре, при общении с незнакомыми людьми. Также воспитанники подготовительных групп имеют представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе.

Пути решения: на основании выше изложенного необходимо продолжать работу развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно – ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи.

Мониторинг освоения детьми образовательной области «Познавательное развитие» показал следующие результаты:

качество сформировано – 28%
на стадии формирования – 60%
не сформировано – 12%

По данным результатам можно сделать вывод, что дети раннего и младшего дошкольного возраста знают своё имя и фамилию, имена родителей, рассматривают иллюстрированные издания детских книг, проявляют при этом интерес к ним, научились ориентироваться в помещениях детского сада, в достаточной мере владеют знаниями и умениями в данной области по своей возрастной группе. Знают основные цвета, понятия большой-маленький, один-много; у детей сформированы элементарные знания о целостной картине мира (знают названия предметов ближайшего окружения, игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель); дети умеют сравнивать знакомые предметы; умеют показывать и называть домашних животных и птиц, их детёнышей, умеют отличать по внешнему виду овощи и фрукты (2-3 вида).

Дети среднего дошкольного возраста имеют элементарные математические представления: умеют различать цвета и формы, протяженность, месторасположение предметов. Дети умеют осуществлять анализ объектов (выделять целое и части), владеют счётом в пределах 5-10, умеют определять направление движения (вверх, вниз, направо, налево), у детей развиты пространственные ориентировки. Дети умеют сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине. Знают основные геометрические фигуры. Дети имеют элементарные представления о времени (день-ночь, утро-вечер). У воспитанников развиты представления об устройстве человеческого жилья и предметах домашнего обихода. Сформированы представления об окружающем мире по своему возрасту. В недостаточной мере у детей развита познавательно-исследовательская

деятельность, дети затрудняются в постановки вопросов и выводов при проведение простых опытов и экспериментов.

У детей старшего дошкольного возраста хорошо развиты элементарные математические представления: дети хорошо считают и отсчитывают в пределах 10, знают количественный счёт, но воспитанники с уровнем на стадии формирования имеют незначительные трудности в порядковом счёте. Дети используют способы посредственного измерения и сравнения объектов, определяют временные отношения, различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Дети имеют представления о живой и неживой природе, рукотворном мире, классифицирует предметы, обобщая их по определенным признакам. Называют элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы, взаимодействие человека с природой. Дети, имеющие высокий и достаточный уровень овладения знаниями и умениями по данной области знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, месяцы, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного города, название страны и столицы. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности. В слабо сформированы умения пользоваться часами. У детей с уровнем на стадии формирования возникают трудности в ориентировке в пространстве. Дети недостаточно проявляют активность и любознательность в исследовательской и экспериментальной деятельности, не проявляют самостоятельность, предпочитают наблюдать со стороны, затрудняются в постановке задач и описании хода исследования. В недостаточной мере используется проектная деятельность в обучении и развитии детей.

У детей подготовительной к школе группе сформированы элементарные математические представления и навыки конструирования. Развита мелкая моторика. Сформированы представления о цветах и оттенках. Знают геометрические фигуры; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Владеют счётом в пределах 20, знают количественный и порядковый счёт. Умеют делить предметы на части, решают арифметические задачи, ориентируются в пространстве. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности, большинство детей могут определять время по часам. Дети, имеющие сформированный и на стадии формирования уровень овладения знаниями и умениями, знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного города, название страны и столицы. Сформированы навыки конструирования. В формировании познавательных действий основная часть воспитанников использует усвоенные знания и способы решения несложных задач. Затруднения вызывают соотнесение записи чисел с количеством предметов. Необходимо обратить внимание на формирование умений соотносить свои действия с заданными требованиями, находить и исправлять свои ошибки, испытывать чувство удовлетворения от познания нового, радости от выполненной познавательной задачи.

Изучение регионального компонента проходит в интеграции со всеми образовательными областями. Дети в достаточной мере владеют знаниями данного материала по своей возрастной группе: имеют представления о родной природе, сформированы представления о родном крае, достопримечательностях города, народах и

их быте, традициях, праздниках. Дети старшего возраста знают название столицы России и Башкортостана, символику. Недостаточно в работе с детьми знания о культурном наследии: памятники архитектуры, искусства, декоративно-прикладного искусства, художественно-ремесленные традиции, народные игры.

Пути решения:

Проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры. Для развития в данной области детям предлагается масса игрушек, которые способствуют этому: пазлы, мозаики, доска-мольберт, фотокамеры и др. Необходимо уделять внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а так же использовать в работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Поэтому необходимо создавать условия для ознакомления с цветом, формой, величиной. В деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения. Формировать представления детей о работе взрослых, познакомить с профессиями. Формировать представления о малой родине и отечестве, представлений о социально - культурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о планете земля, общем доме людей, многообразии стран и народов мира. Учить детей самостоятельно воздействовать различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения

Выводы:

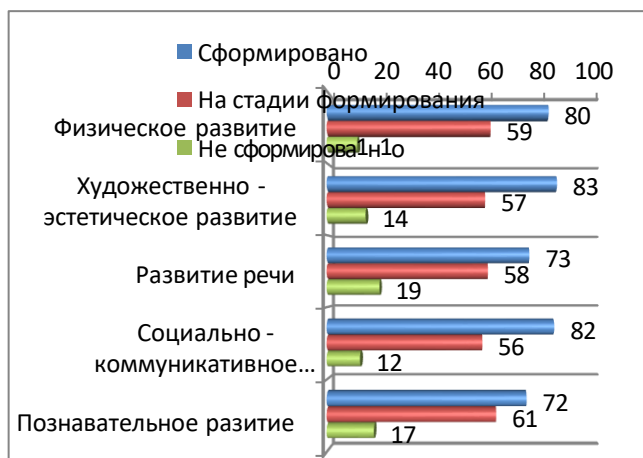
Результаты мониторинга овладения воспитанниками ДОУ целевыми ориентирами и развитию интегративных качеств на конец 2023-2024 учебного года являются удовлетворительными. Педагоги обеспечивают реализацию образовательной программы ДОУ на достаточном уровне.

Общий итог по ДОУ

Обследовано 163 ребенка (от 2 до 7 лет)

На диаграмме представлен процент усвоения программы по ДОУ

На диаграмме представлен процент усвоения программы по ДОУ



В целом по ДООУ выявлено 15 детей (10%), которые не справляются с программным материалом, данные дети являются вновь поступившими в дошкольное учреждение (январь-март 2024 г.)

У 58 детей (38%) навыки находятся в стадии формирования.

Адресные рекомендации по результатам мониторинга развития воспитанников:

Воспитателям:

1. Продолжать работу по образовательной области «Познавательное развитие» посредством инновационных технологий Steem-образования.
Срок: систематично, в течение года.
2. Чаще использовать в работе проектную деятельность.
Срок: систематично, в течение года
3. Осуществлять дифференцированный подход в течение года к детям с целью улучшения освоения программы и развития интегративных качеств.
Срок: систематично, в течение года.
4. Изучать дополнительные методические материалы по использованию педагогических технологий путем самообразования, дополнять свою педагогическую практику современными методами и приемами.
Срок: систематично, в течение года.
5. В предметно - пространственную среду включить большое количество предметов, несущих в себе сенсорную информацию, многофункциональных предметов, материалов, обновлять и совершенствовать с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников и их родителей.
Срок: систематично, в течение года.

Старшему воспитателю:

1. Довести до педагогов результаты мониторингового обследования освоения образовательной программы ДООУ для осуществления работы с детьми индивидуализации образовательного процесса.
Срок: май 2025 г
2. Определить и распланировать годовой план работы ДООУ на 2025-2026 учебный год.
Срок: август 2025 г
3. Продумать и запланировать работу для повышения теоретической и практической компетенции педагогов с допустимым уровнем профессиональной компетентности.
Срок: в течение учебного года.
4. Проводить работу с педагогами ДООУ по повышению квалификации в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур.
Срок: в течение учебного года.

Педагогу-психологу:

1. Активизировать в коррекционно-развивающей работе использование метафорических ассоциативных карт, нейроигры.
Срок: в течение учебного года.
2. Провести ряд тренингов по формированию у педагогов навыков сотрудничества и эффективного взаимодействия с родителями, как одного из участников образовательного процесса в ДООУ.
Срок: в течение учебного года.

Музыкальному руководителю:

1. Продолжить интеграцию деятельности с педагогами ДООУ, включать в содержание работы по музыкальному развитию детей различные виды детской деятельности.

Срок: в течение учебного года.

Инструктору по физической культуре:

1. Создать целостную систему развития крупной моторики детей с учетом индивидуальных особенностей в различных формах двигательной активности, реализуемую в вариативном оснащённом пространстве, как внутри помещения, так и на открытом воздухе, позволяющем в любую погоду поддерживать двигательную активность детей; Срок: в течение учебного года.

Срок: в течение учебного года

2. Запланировать и проводить совместные физкультурно-оздоровительные мероприятия с родителями с целью повышения педагогической компетентности родителей в данном направлении и формированию осознанного отношения к своему здоровью.

Срок: в течение учебного года.

Управленческие решения:

1. Довести до сведения педагогов результаты мониторинга развития воспитанников, ознакомить с адресными рекомендациями на итоговом педагогическом совете.

2. Использовать при планировании работы на 2025-2026 учебный год результаты развития воспитанников.

3. Создать условия для взаимодействия, сотрудничества, командной работы детей и взрослых, для формирования детской самостоятельности и инициативы в различных видах деятельности, для развития самостоятельной игровой активности детей. Продолжать работу по познавательному и речевому развитию посредством инновационных технологий Steem- образования, проектно-тематической, исследовательской, экспериментальной деятельности.

4. Совершенствование образовательных условий ДОО, включая качество организации пространства и его оснащения (предметно-пространственной среды во внутреннем помещении и на внешней территории).

5. Расширить спектр услуг дополнительного образования, с целью удовлетворения образовательных потребностей и запросов детей и их родителей (законных представителей).

2. ПО КАЧЕСТВУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ

Финансовые условия

Финансовые ресурсы и их использование.

Бюджетное финансирование: Бюджетное финансирование МАДОУ в 2024 – 2025 учебном году складывалось из бюджета РБ, местного бюджета и внебюджетной деятельности.

Структура расходов ДОО: Расходы ДОО включают коммунальные платежи (электроснабжение, водоснабжение, теплоснабжение), наружное освещение, налоги, продукты питания, интернет, связь, начисления на оплату труда, ПЖРЭТТО внутридомовых сетей, техническое обслуживание (пожарной сигнализации, тревожной кнопки), хозяйственные нужды, приобретение игрушек, детской мебели.

Льготы для отдельных категорий воспитанников: - при оплате, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми – инвалидами, детьми – сиротами в муниципальном учреждении; - при оплате, взимаемой с родителей (законных представителей) участников

СВО за присмотр и уход за детьми; - компенсация платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми.

Перечень расходов МАДОУ «Детский сад № 67» г. Стерлитамак РБ по обеспечению финансовых условий.

Расходы на оплату труда работников, реализующих программу, оплата труда административного, педагогического, учебно-вспомогательного, технического персонала, соответствует плану финансово – хозяйственной деятельности. Приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио – и видеоматериалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно – пространственной среды, обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря производится из внебюджетных, бюджетных и республиканских средств ДОУ. Оплата услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно – телекоммуникационной сети Интернет производится соответственно плана финансово – хозяйственной деятельности. Обеспечение дополнительного профессионального образования педагогических работников ДОУ в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО проводится один раз в три года. У всех педагогических работников имеется дошкольное образование. В группах и помещениях ДОУ обеспечены безопасные условия обучения и воспитания, охраны здоровья детей.

Управление финансовыми условиями в МАДОУ «Детский сад № 67» г. Стерлитамак РБ.

Уровень средней зарплаты по педагогическим работникам ДОУ соответствует городскому показателю средней заработной платы по региону. Начисление зарплаты соответствует Положению о системе оплаты труда. Численность персонала соответствует утверждённым нормативам.

Управление и распоряжение имуществом, находящимся в муниципальной собственности. Имущество ДОУ используется в соответствии с уставной деятельностью. Реестр муниципального имущества соответствует данным бухгалтерского учёта и отчётности.

Выполнение муниципального задания. Отчёт о выполнении муниципального задания заполняется своевременно. Объём фактических и запланированных показателей за соответствующий период времени соответствует ПФХД.

Обеспечение гласности и прозрачности при осуществлении финансово – хозяйственной деятельности. Информация по закупкам на единой информационной системе в сфере закупок (zakupki.gov.ru) размещается своевременно и в полном объёме. Финансовые документы и отчётность на официальном сайте размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях (bus.gov) размещается своевременно и в полном объёме. Финансовые документы и отчётность на официальном сайте Учреждения размещаются своевременно и в полном объёме.

Финансовая дисциплина при ведении хозяйственной деятельности. Закупочные документы в полном объёме соответствуют законодательству РФ о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения муниципальных нужд. Финансовые нарушения отсутствуют, договорные отношения выполняются.

Вывод: материально-технические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО

Адресные рекомендации:

Администрации:

- Проводить организацию дополнительного профессионального образования педагогических работников.

Материально-техническое обеспечение

Материально-технические условия соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, правилам пожарной безопасности, требованиям к средствам обучения и воспитания, требованиям материально-техническому обеспечению программы.

Соответствие материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам в МАДОУ «Детский сад № 67» г. Стерлитамак РБ.

Предписания органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования (Управление контроля и надзора в сфере образования Республики Башкортостан) отсутствуют.

Требования к оборудованию и содержанию территории ДОУ

Территория ДОУ по периметру ограждена забором. На территории не проводится посадка плодоносящих деревьев и кустарников, ядовитых и колючих растений. Зона игровой территории включает в себя групповые площадки. Зона игровой территории включает в себя одну физкультурную площадку.

Требования к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию

В состав групповых ячеек (6 групп) ДОУ входят: раздевальная (для приёма детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приёма пищи), спальня, туалетная (совмещённая с умывальной). При проведении занятий детей с использованием компьютерной техники организация и режим занятий соответствует требованиям к персональным электронно – вычислительным машинам и организации работы.

Требования к размещению оборудования в помещениях ДОУ

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, обязательным требованиям, установленным техническими регламентами или (и) национальными стандартами. Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность. Раздеральные оборудованы шкафами для верхней одежды детей. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка промаркирована. В групповых столы и стулья установлены по числу детей в группах. Стулья и столы соответствуют одной группе мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей произведён с учётом роста детей.

Рабочие поверхности столов имеют матовое покрытие светлого тона. Материалы, используемые для облицовки столов и стульев, обладают низкой теплопроводностью, стойки к воздействию влаги, моющих и дезинфицирующих средств. В ДОУ используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно – эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Аквариумов, животных, птиц в помещениях ДОУ нет. Кровати соответствуют росту детей, расстановка кроватей обеспечивает свободный проход детей между кроватями и наружными стенами, кроватями и отопительными приборами. Дети обеспечиваются индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Туалетные помещения делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов. В умывальной зоне размещены детские умывальники и душевой поддон. В зоне санитарных узлов размещены унитазы.

Соответствие материально – технических условий правилам пожарной безопасности в МАДОУ «Детский сад № 67» г. Стерлитамак РБ

Система обеспечения пожарной безопасности имеется. Имеется наружное противопожарное водоснабжение (исправно, проводится своевременное обслуживание и ремонт источников наружного противопожарного водоснабжения). Имеется автоматическая пожарная сигнализация. Имеется декларация пожарной безопасности. Имеются инструкции о мерах пожарной безопасности, инструкции о действиях персонала по эвакуации людей при пожаре. Имеются пожарные лестницы, эвакуационные выходы

исправны. Состояние знаков пожарной безопасности исправно, в том числе обозначающих пути эвакуации и эвакуационные выходы. Имеются акты проверки работоспособности систем противопожарной защиты. Имеются планы эвакуации людей при пожаре, на которых обозначены места хранения первичных средств пожаротушения. Имеется приказ о назначении ответственного за пожарную безопасность, который обеспечивает соблюдение требований пожарной безопасности ДООУ. Не реже 1 раза в полугодие проводятся практические тренировки работников и воспитанников ДООУ. Имеется программа обучения пожарно – технического минимума руководителя и лиц, ответственных за пожарную безопасность. Имеется необходимое количество первичных средств пожаротушения, всё находится в исправном состоянии.

Укомплектованность пожарных кранов внутреннего противопожарного водопровода пожарными рукавами, ручными пожарными стволами и пожарными запорными клапанами в исправном состоянии 100%. Производится своевременная перезарядка огнетушителей, соблюдается периодичность их осмотра и проверки.

Соответствие материально – технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей в МАДОУ «Детский сад № 67» г. Стерлитамак РБ

Предписания органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования (Управление контроля и надзора в сфере образования Республики Башкортостан) отсутствуют.

Материальные средства обучения и воспитания

Имеются и соответствуют образовательной программе и возрасту печатные средства (учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, дидактические игры, раздаточный материал и т.д.). Имеются и соответствуют образовательной программе и возрасту электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедийные пособия, сетевые образовательные ресурсы). Имеются и соответствуют образовательной программе и возрасту аудиовизуальные средства (презентации, образовательные видеофильмы, учебные видеофильмы на цифровых носителях). Имеются и соответствуют образовательной программе и возрасту наглядные плоскостные средства (плакаты, иллюстрации настенные). Имеются и соответствуют образовательной программе и возрасту демонстрационные плоскостные средства (гербарии, муляжи, макеты, стенды и т.д.). Имеются и соответствуют образовательной программе и возрасту учебные приборы (компас, солнечные часы, флюгер, микроскопы, колбы и т.д.). Имеется спортивное оборудование (гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.). Имеются музыкальные инструменты (фортепиано, ксилофон, колокольчики, барабаны и т.д.)

Наличие технических средств в образовательном процессе

- мультимедийный проектор - 1 шт.;
- компьютер - 3 шт.;
- ноутбук - 3 шт.;
- МФУ - 2 шт.;
- музыкальный центр - 2 шт.;
- канцтовары – в ассортименте;
- брошюровальный аппарат - 1 шт.

Наличие специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей – инвалидов для воспитанников, имеющих нарушение зрения

Специально оборудованных кабинетов-нет.

Адаптирован официальный сайт образовательной организации в сети «Интернет» с учётом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб – контента и веб – сервисов (WCAG).

Соответствия материально–технических условий требованиям к материально–техническому обеспечению программы (учебно– методические комплекты,

оборудование, предметное оснащение) в МАДОУ «Детский сад №67» г. Стерлитамак РБ

Предписания органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования (Управление контроля и надзора в сфере образования Республики Башкортостан) отсутствуют.

Соответствия материально – технических условий требованиям к материально – техническому обеспечению для реализации ОП ДО ДОУ

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса соответствует ОП ДО ДОУ; программно – методическое обеспечение образовательного процесса, учебно – методические комплекты отвечают требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учётом достижения целей и планируемых результатов освоения ОП ДО ДОУ. Имеются комплекты развивающих пособий для детей по образовательным областям с учётом возраста воспитанников. Имеются комплекты дидактических и демонстрационных материалов, электронные образовательные ресурсы, детская художественная литература, помещения оснащены развивающей предметно – пространственной средой. Учитываются индивидуальные особенности воспитанников. Педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса.

Соответствия материально – технических условий требованиям к материально – техническому обеспечению для организации дополнительных видов деятельности воспитанников

В ДОУ предусмотрены условия для организации физкультурно – спортивной деятельности (имеется музыкальный зал, спортивная площадка). В ДОУ предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (имеется музыкальный зал). В ДОУ предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (прогулочные площадки для каждой возрастной группы). В ДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками.

Выводы: материально-технические условия соответствуют требованиям ФГОС.

Адресные рекомендации:

Администрации:

- обеспечить соответствии с ОП ДО в соответствии с ФОП и требованиями обновлённого ФГОС ДО программно – методическое обеспечение образовательного процесса.

Воспитателям:

- соблюдать технику безопасности при организации образовательного процесса.

Информационное обеспечение

Информационная открытость образовательного учреждения

Сайт ДОО - <https://dou67.02edu.ru/>

Группа Вконтакте

<https://vk.com/club209703964>

Информация о деятельности ДОО отражена на стендах, в родительских уголках групп.

Официальный сайт МАДОУ «Детский сад № 67» г. Стерлитамак РБ соответствует нормативным требованиям. Является маркетинговым инструментом учреждения, имеет режим общения с родителями.

Кадровое обеспечение

Реализация ОП ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада. В реализации ОП ДО участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации ОП ДО, определяются

ее целями и задачами, возрастными особенностями детей. Необходимым условием качественной реализации ОП ДО является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно – вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОУ.

Укомплектованность педагогическими кадрами

№		человек	доля
Уровень образования педагогических работников			
1.	Всего педагогов, из них:	15	
1.1.	высшее образование	11	58%
	из них, педагогическое	11	58%
1.2.	среднее профессиональное образование	0	42%
	из них, педагогическое	0	42%
1.3.	не имеют образования	0	0
1.4.	получают образование в заочной форме	2	6%
Уровень аттестации педагогических работников			
1.5.	из них, аттестованных	8	90%
1.5.1.	в том числе, имеют высшую категорию	6	74%
1.5.2.	в том числе, имеют первую категорию	2	13%
1.5.3.	аттестованных на соответствие занимаемой должности	0	0%

ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами не полностью, педагоги с высшим и средним специальным образованием, квалификационные категории имеют 87 % педагогов. План аттестационных мероприятий на 2024-2025 учебный год выполнен; все педагоги повысили свой профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, проходили курсы повышения квалификации. В ДОУ работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие ДОУ в целом. Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

В 2025-2026 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах и др.). Помощь в подготовке при проведении образовательной деятельности с вновь приступившими работать.

Администрация ДОУ считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического

мастерства. Для этого организуются курсы повышения квалификации, работа творческих групп, деловые игры, консультации, методические объединения и семинары городского уровня.

Курсы повышения квалификации по ФГОС ДО за последние 3 года прошли (100%) педагогов. Все это позволило переориентировать педагогический коллектив с учебно-дисциплинарной модели на личностно-ориентированную модель воспитания детей, основанную на уважении и доверии к ребенку.

Адресные рекомендации:

Старшему воспитателю:

- Организация помощи в прохождении аттестации и курсов повышения квалификации.

Воспитателям:

- В соответствии с графиком проходить аттестацию и курсы повышения квалификации.

Качество психолого-педагогических условий

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в МАДОУ «Детский сад №67» г.Стерлитамак РБ особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений - как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и ООД педагогов показало, что все работники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренной ООД показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе ООД наблюдался положительный

эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений. Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе;
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры воспитанников в детском саду.

Решению поставленных на 2024–2025 учебный год задач и качественной реализации ОП ДО способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников образовательного учреждения, в методическом обеспечении образовательного процесса, в овладении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

Адресные рекомендации:

Старшему воспитателю:

- Поддерживать доброжелательную атмосферу в коллективе.

Воспитателям:

- Подобрать игры и упражнения для развития уверенности в себе, общительности

Соответствие требованиям ФГОС ДО развивающей предметно-пространственной среды

В своей образовательно – воспитательной деятельности детский сад ориентируется на создание оптимальных условий, обеспечивающих эффективное развитие активное освоение образовательных программ, решение проблем адаптации, организации комфортного пребывания детей в учреждении. Предметно – развивающая среда в ДОУ создана в соответствии с программами, реализуемыми в учреждении. Постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течении дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества. В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого- педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении ДОУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми. Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) в группах обеспечивает реализацию содержания дошкольного образования по пяти образовательным областям ФГОС ДО. Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, которые используются для развития ребенка. РППС адаптируется под интересы, инициативу, возможности и потребности воспитанников, способствует проявлению самостоятельности, развитию критического мышления, осуществляется планомерное, систематическое обогащение и совершенствование образовательной среды. РППС постоянно обновляется и пополняется в зависимости от тематического планирования, интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

В ДОУ имеются дидактические средства и оборудование:

- аудиовизуальные средства (магнитофоны, музыкальный центр, проектор);
- детская художественная литература, дидактические игры, сюжетно – игровые наборы и игрушки для развития детей в разных видах деятельности;
- наглядный и иллюстративный материал.

Имеется достаточное количество методической литературы и учебно – наглядных пособий для обеспечения воспитательно – образовательного процесса в ДОУ.

Созданы условия для **физического развития детей:**

- спортивный уголок, скакалки, кегли, мячи, обручи и др.;
- инвентарь и оборудование для физической активности, массажа в каждой группе (массажные коврики, спортивный инвентарь для физической активности детей на участке и т.п.);

- спортивная площадка (волейбольная сетка, баскетбольное кольцо, беговые дорожки, полоса препятствий, футбольные ворота и др.)

Созданы условия для **художественно – эстетической работы и развития детей**: - пианино, музыкальный центр, набор детских музыкальных инструментов, магнитофоны, музыкальные игрушки;

- театральные уголки в группах (ширма для кукольного театра, би-ба-бо, настольный, теневой театр, костюмы и маски, атрибуты для театрализованных постановок).

Созданы условия для развития конструктивной деятельности детей всех возрастных групп:

- мелкий строительный материал и крупные мягкие модули;
- разнообразные конструкторы, мозаики, пазлы, разрезные картинки;
- бросовый и природный материал для художественного конструирования.

Условия для развития **экологической культуры детей**:

- наглядные пособия, иллюстративный материал (календарь наблюдений за природой, дидактические игры экологической направленности, энциклопедии для дошкольников – «Мир насекомых», «Обитатели Крайнего Севера», «Африка», «Животные родного края» и др.);

- на участке ДОУ – огород, цветник, экологическая тропа, водоём, уголок леса, экспериментальная зона.

Созданы условия для формирования у детей **элементарных математических представлений**: - демонстрационный и раздаточный материал для обучения счёту, развития представлений о величине предметов и их форме;

- материал для развития пространственных и временных представлений (часы, песочные часы, календари и др.);

- материал и оборудование для формирования представлений о числе, количестве (цифровой ряд, математические знаки (+, -), математические кубики, дидактические игры и др.).

Условия для развития **элементарных естественнонаучных представлений**:

- материалы и приборы для детского экспериментирования;
- глобус, карты, макеты, иллюстративный материал, лупа, ёмкости и др.

В каждой группе созданы условия для игровой деятельности и социально – личностного развития детей. Выделено пространство для сюжетно – ролевых игр «Семья», «Больница», «Магазин», «ПДД», «Парикмахерская» и т.д.

- разнообразное оборудование для различных видов игр: сюжетно – ролевых, подвижных, спортивных, дидактических и пр.;

- трансформируемые элементы для сюжетно – ролевых игр;
- уголки дежурств (фотографии дежурных детей, фартуки, косынки, материал и оборудование для дежурства);

- уголки уединения и релаксации;
- уголки с материалами о родном крае.

Предметно – пространственная среда легко преобразуется: материалы и атрибуты доступны для разных видов деятельности. Педагоги поддерживают сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Анализ развивающего пространства ДОУ

Помещение	Вид деятельности	Участники
Физкультурный зал / Музыкальный зал	Утренняя гимнастика	Инструктор по физической культуре, возрастные группы детей с 3 до 7 лет
	ОД	Инструктор по физической культуре, возрастные группы детей , воспитатель
	Совместная Самостоятельная	
	Развлечения Спортивные праздники Родительские собрания	Инструктор по физической культуре, возрастные группы детей , воспитатели, родителей
	Драматизации	Музыкальный руководитель возрастные группы детей
	ОД Совместная Самостоятельная	Музыкальный руководитель воспитатель, возрастные группы детей
	Досуги Праздники Развлечения Родительские собрания Работа с педагогами Педагогические советы	Музыкальный руководитель воспитатели, возрастные группы детей, родители, специалисты
Кабинет педагога – психолога, сенсорная комната	Консультации Диагностика Совместная деятельность	Педагог –психолог, дети возрастных групп, педагоги, родители
Уголок ПДД и ОБЖ	Рекомендации Выставки Беседы	Воспитатели, дети старшего дошкольного возраста
Выставочный стенд детских и совместных работ	Тематические выставки Беседы	Дети, родители, педагоги
Методический кабинет	Консультации, работа с литературой, разработка методической продукции, компьютерная обработка методической продукции, семинары – практикумы, индивидуальная работа со специалистами и педагогами, тематические выставки, родительские дни.	Старший воспитатель, педагоги, специалист, родители

Спортивная площадка	Совместная деятельность ОД Индивидуальные упражнения Праздники Развлечения Спортивные игры Утренняя гимнастика в летний период	Инструктор по физической культуре, старший воспитатель, педагоги, дети возрастных групп, родители.
Огород	Беседы, труд в природе, наблюдения, совместная деятельность	Старший воспитатель, педагоги, специалисты, дети возрастных групп
Детские прогулочные площадки	Беседы, труд в природе, наблюдения, игры с песком и водой, игры – экспериментирования, подвижные игры, индивидуальная работа. Совместная и самостоятельная деятельность.	Воспитатели, дети, родители
Цветники и клумбы	Беседы, труд в природе, наблюдения. Совместная деятельность	Старший воспитатель, педагоги, специалисты, дети родители.

Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья:

- территория ДОУ асфальтирована;
- в групповых помещениях обеспечен свободный доступ к играм и игрушкам;
- в ДОУ организовано взаимодействие со специалистами службы ПМПК, обеспечено психолого – педагогическое сопровождение воспитанников всех категорий.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребёнка в здании и на прилегающей к ДОУ территории.

В дошкольном учреждении имеется автоматическая пожарная сигнализация, тревожная кнопка вызова охраны. Территория по всему периметру ограждена. Ворота и калитка в период пребывания детей в ДОУ закрыты. Территория учреждения охраняется охраной, Свободного доступа в здание, на крышу и в подвал нет.

Здание детского сада оборудовано: - кнопкой тревожной сигнализации;

- прямой связью с пожарной частью;
- противопожарным оборудованием;
- охранно – пожарной сигнализацией.

На территории детского сада имеются: - ограждения по периметру; - уличное освещение; - система видеонаблюдения.

В ДОУ введён пропускной режим.

Разработан паспорт дорожной безопасности, паспорт антитеррористической безопасности. В целях отработки практических действий при возникновении чрезвычайных ситуаций два раза в год проводятся тренировки по эвакуации воспитанников и персонала детского сада.

В детском саду систематически отслеживается:

- состояние мебели в группах;

- освещённость в групповых комнатах и кабинетах;
- санитарное состояние всех помещений ДОУ и его территории;
- соблюдение режимных моментов, организация двигательного режима.

В целях предупреждения детского травматизма в детском саду регулярно проводятся инструктажи персонала, консультирование родителей, занятия с детьми по безопасности жизнедеятельности, профилактике дорожно – транспортного травматизма.

С детьми проводятся занятия по ОБЖ: «Ребёнок и другие люди», «Ребёнок и природа», «Ребёнок на улице», «Ребёнок дома».

Систематически проводится гигиеническое обучение работников.

Проводится работа по гражданской обороне и действиям в ЧС природного и техногенного характера.

Адресные рекомендации:

Администрации и старшему воспитателю:

-Продолжать оснащать ППРС ДОУ;

Воспитателям:

- Совершенствовать ППРС ДОУ в соответствии с ФГОС.

3. ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ

**Работа консультационного пункта
обеспечивающего получение родителями детей дошкольного возраста
методической, психолого–педагогической и консультативной помощи**

Основные цели консультационного пункта:

- обеспечение доступности дошкольного образования;
- обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания;
- выравнивание стартовых возможностей детей, не посещающих учреждение, при поступлении в школу;
- повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому.

Основные задачи консультационного пункта:

- оказание консультативной помощи родителям и повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка;
- содействие в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные организации;
- коррективно-развивающее;
- обеспечение успешной адаптации детей при поступлении в учреждение или школу;
- диагностика особенностей развития интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер детей;
- информирование родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, которые оказывают квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

За 2023-2024 учебный год в консультационный пункт МАДОУ «Детский сад №67» г.Стерлитамак РБ обратились 76 семей.

Проведено консультаций:

- инструктором по физ. Культуре – 9;
- воспитателями –51;

- старшим воспитателем – 4;
- педагогом-психологом – 12.

В качестве социально – педагогической поддержки семьи, педагогами и специалистами ДОУ использовались различные формы работы:

- мастер-классы;
- индивидуальные консультации;
- беседы.

По окончании консультаций, бесед родителям раздавались рекомендации, буклеты, памятки полезных советов, а также рекомендовалась необходимая литература.

Считаем, что организованная нами работа консультативного пункта в 2022-2023 учебном году была актуальной и целенаправленной, исходила из потребностей родителей.

Адресные рекомендации:

Администрации и старшему воспитателю:

- дальнейшее привлечение на занятия консультационного пункта детей, оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих детский сад и обеспечение единства и преемственности семейного, дошкольного и школьного образования.

Уровень удовлетворенности родителей образовательными услугами в сфере дошкольного образования

Оценка взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Критериями и показателями оценки взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников являются:

- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в ДОУ

В 2024-2025 учебном году работе с семьёй уделялось достаточно внимания. Работа с родителями воспитанников велась согласно годовому плану дошкольного учреждения, рабочих программ педагогов всех возрастных групп.

Педагоги ДОУ использовали в работе различные формы: общие и групповые родительские собрания, консультации, практикумы, досуговые мероприятия, анкетирование, реализация совместных проектов.

Родительские собрания проводились 1 раз в квартал. Педагоги творчески подходили к проведению родительских встреч: мастер-класс, круглый стол, совместные экскурсии, обсуждение различных точек зрения на дискуссионный вопрос; решение проблемных задач семейного воспитания; ролевое проигрывание семейных ситуаций; обращение к опыту родителей; игровое взаимодействие родителей и детей в различных игровых видах деятельности. Хочется отметить активное участие родителей в различных мероприятиях ДОУ по оздоровлению и безопасности жизнедеятельности дошкольников: в музыкально-физкультурных досугах и организованной образовательной деятельности по безопасности на дороге,

в быту, а также пожарной безопасности.

С целью создания условий для формирования субъектных отношений взрослого и ребенка в ДООУ было проведено два общих родительских собрания: в форме круглого стола. Протоколы родительских собраний оформлены в соответствии с требованиями, хранятся согласно номенклатуре дел.

Положительно то, что позиция родителей к процессу обучения с каждым годом возрастает. О чём свидетельствует их степень активности участия в жизнедеятельности ДООУ. Родители воспитанников с удовольствием откликались на все мероприятия ДООУ. Их творчество и индивидуальность были наглядно продемонстрированы в региональных, городских и внутри садовых конкурсах.

С целью получения более полного анализа степени удовлетворенности родителями качеством деятельности дошкольного учреждения были опрошены родители (законные представители) и проанализированы ответы всех 6 групп. Всего было опрошено 106 родителей, что составило 70 % от общего количества родителей списочного состава воспитанников.

В новом учебном году необходимо:

- продолжить работу дошкольного учреждения по улучшению качества предоставляемой услуги, реализовывать системную работу по совершенствованию модели взаимодействия ДООУ с семьями обучающихся для обеспечения открытости и доступности знаний о деятельности учреждения, совершенствовании материально-технических, психолого- педагогических и других немало важных условий для реализации образовательной программы ДООУ;

- использовать сайт ДООУ, как форму обратной связи, возможность внесения предложений по совершенствованию условий реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №67» г.Стерлитамак РБ;

- организовать обсуждение результатов анкетирования на педагогическом совете с целью проектирования дальнейшей работы по разработке плана взаимодействия ДООУ с семьей, профилактике эмоционального выгорания, реализации личностно-ориентированного взаимодействия с детьми, реализации современных развивающих технологий.

Анализ работы показал, что запланированная на учебный год работа с родителями выполнена в полном объеме. Одной из форм взаимодействия с родительской общественностью является официальный сайт ДООУ, который является электронным общедоступным информационным ресурсом, размещенным в глобальной сети Интернет. Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Значительно повысился процент посещений родителями мероприятий, проводимых в дошкольном учреждении. Большинство родителей объективно оценивают степень своего участия в образовательном процессе и выражают желание активно сотрудничать с детским садом.

Адресные рекомендации:

Администрации и педагогическому коллективу:

- Необходимо в следующем учебном году продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, использовать различные современные формы работы: проектную деятельность, мастер-классы, круглые столы.

4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ, БЕЗОПАСНОСТИ И КАЧЕСТВА УСЛУГ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ

Обеспечение безопасности и антитеррористической защищенности

В отчетном периоде, в целях обеспечения безопасности помещений и территории Учреждения:

- на особом контроле были вопросы противопожарной безопасности и антитеррористической защищенности здания, и прилегающей территории.
- система контроля доступа дооборудована, установлены электромагнитные замки (аппарата управления и сигнализации: кнопка, ключ управления, замок электромагнитной блокировки, звуковой сигнал, сигнальная лампа) в количестве 3 (трех) штук;
- система видеонаблюдения дооборудована, установлены три дополнительные внутренние видеокамеры, заменен жесткий диск 4Tb, заменен преобразователь блока питания Optimus 1250;
- должностные инструкции работников и инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников актуализировались в соответствии с вступлением в силу нормативных правовых актов;
- мебель и оборудование в групповых ячейках и других помещениях, которые доступны для детей, безопасно закреплены;
- систематически проводились образовательные ситуации с детьми, направленные на формирование навыков безопасного поведения и недопустимости самовольного ухода из Учреждения.

Учреждение полностью укомплектовано первичными средствами пожаротушения; обеспечено системами автоматической пожарной сигнализации. Охрана учреждения осуществлялась охранниками ЧОП «Набат» через кнопку экстренного вызова, которая обслуживается вневедомственной охраной на основании договора, который заключается ежегодно. Проводились ежедневные осмотры территории и оборудования игровых участков на предмет безопасности. Обход здания и прилегающей территории осуществлялся в дневное время – по графику через каждые 2 часа. В наличии все необходимые средства оповещения при чрезвычайных ситуациях. В соответствии с требованиями велись все утвержденные журналы.

Имеются планы эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность. Вся территория по периметру Учреждения огорожена железным забором, имеется 2 калитки и 2 ворот. Через участки имеется транзитный проход по главной асфальтной дороге (используемый для хозяйственных нужд детского сада). Ворота и калитки в период пребывания детей в ДООУ закрыты. Но отсутствует система доступа на территорию Учреждения.

Положительная оценка родителями (законными представителями) воспитанников условий, созданных в Учреждении, как безопасных для пребывания детей составляет 100 % от числа опрошенных.

Рекомендовано: дооборудовать систему видеонаблюдения на пищеблоке, установить дополнительные внутренние видеокамеры. Дооборудовать систему доступа на территорию Учреждения.

Вывод: Состояние здания и территории Учреждения соответствует санитарно-гигиеническим, противопожарным требованиям. Условия труда сотрудников и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями СанПиН, охраны труда. Расположение мебели, игрового материала отвечает требованиям безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей.

Перспектива: Продолжить создавать качественные условия, обеспечивающие безопасность детей и сотрудников Учреждения.

Организация медицинского сопровождения

В Учреждении имеется комплексная система медицинского сопровождения детей, включающая в себя: оснащенный лицензированный медицинский кабинет, оборудованный процедурный кабинет и изолятор; мониторинг адаптации, состояния здоровья дошкольников, плановая профилактическая и оздоровительная работа с детьми; организованный контроль за выполнение режима дня, карантинных мероприятий, освещением, температурным и питьевым режимом, за питанием (включающим в себя 10-ти дневное меню: для детей от 1,5 до 3 лет и для детей от 3 до

7 лет) и др.; просветительская деятельность среди сотрудников и родителей (законных представителей) воспитанников.

К сожалению отсутствие медицинских работников: старшей медицинской сестры и медицинской сестры, осложняет работу по оздоровлению детей, на данный момент вакансии старшей медицинской сестры и медицинской сестры в Учреждении открыта.

Рекомендовано: Выполнять профилактический прививки в полном объеме, согласно плану прививок; усилить просветительскую работу в данном направлении среди родителей (законных представителей) воспитанников.

В отчетный период велся учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний. Распределение детей по группам здоровья в 2023 году и 1 полугодии 2024 года:

Группа здоровья		Количество детей/%	
		2023 год	2024 год
Диспансерная группа первая	группа	92/45 %	78/45%
Диспансерная группа вторая	группа	106/53 %	99/52%
Диспансерная группа третья	группа	3/2%	7/3%
Диспансерная группа четвертая	группа		
Итого		201/10 0%	184/100%

Год	Случаев заболеваемости	из этого в частности:
2023	242	Респираторная заболеваемость (ОРВИ, ОРЗ) - 156
		Инфекционная заболеваемость (скарлатина, ветряная оспа и т.д.) - 72
		Прочая заболеваемость – 14
2024	198	Респираторная заболеваемость (ОРВИ, ОРЗ) - 148
		Инфекционная заболеваемость (скарлатина, ветряная оспа и т.д.) - 41
		Прочая заболеваемость - 9

Изучение уровня заболеваемости детей проводилось по количеству случаев заболеваний. Заболеваемость на 1 ребенка: в 2023 году и в первом полугодии 2024 года не превышало 10 дней. При анализе состояния здоровья дошкольников было отмечено, что наблюдается повышение показателей респираторной заболеваемости детей, что требует улучшения работы по оздоровлению и профилактике.

Педагогическим коллективом осуществлялось взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников по укреплению здоровья детей, и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний в условиях детского сада в период эпидемиологического неблагополучия.

В целях сохранения и укрепления здоровья дошкольников, проводились следующие профилактические мероприятия

- Ежедневный осмотр детей во время утреннего приема;
- Утренняя гимнастика, гимнастика после сна;
- Полдник включающий: соки, фрукты, молочные и кисломолочные напитки;

- Закаливающие мероприятия;
- Организация прогулок;
- Организация подвижных и спортивных игр в режиме дня;
- Профилактические прививки, р. Манту (по плану);
- Чесночно - луковая терапия в период обострения простудных заболеваний;
- Антропометрические замеры дошкольников 2 раза в год (ясли 1 раз в квартал);
- Анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- Ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- Консультация «Здоровьесберегающие технологии в режиме работы детского сада».

Вопросы по сохранению и укреплению здоровья детей и формированию здорового образа жизни находили отражение в различных формах работы с родителями: родительских собраниях со здоровьесберегающей тематикой, совместных спортивных мероприятия, консультациях, различных видах пропаганды здорового образа жизни и просвещения. Регулярно размещалась информация на стендах (в том числе медицинском), родительских уголках групп по вопросам оздоровления детей.

Вывод: проблема сохранения и укрепления здоровья не утратит своей актуальности и в 2025 году. На основе анализа заболеваемости детей необходимо продолжать осуществлять медико - педагогический контроль за: соблюдением двигательного режима в ДОУ; физкультурно - оздоровительной работой в группах.

Рекомендовано: скорректировать систему работы по сохранению и укреплению здоровья детей. Выполнять профилактические прививки в полном объеме, согласно плану прививок; усилить просветительскую работу в данном направлении среди родителей (законных представителей) воспитанников. Составить план мероприятий по привлечению родителей (законных представителей) к проблемам физического воспитания и оздоровления воспитанников, включающий совместные спортивные и оздоровительные мероприятия.

ПО КАЧЕСТВУ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

На основании Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в Учреждении разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования определяющее цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №67» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования).

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений для обеспечения качества образовательного процесса, для этого используются эффективные формы контроля: виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический, педагогический, скрининг- контроль состояния здоровья детей, социологические исследования семей. Контроль начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты: — охрана и укрепление здоровья, питание воспитанников, — воспитательно-образовательный процесс, — кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации, — взаимодействие с социумом, работа консультативного пункта, — административно-хозяйственная и финансовая деятельность, — техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

В течение года комиссией под руководством заведующей был проведен ряд проверок: тематических, комплексных, предупредительных и оперативных. Тематические и комплексные проверки были проведены в соответствии с годовым планом работы МАДОУ «Детский сад №67» г.Стерлитамак РБ.

В ходе проверок было выявлено, что работа в ДОУ ведется на соответствующем уровне, условия осуществления образовательного процесса соответствуют требованиям ОП ДО и СанПиН. Вопросы контроля рассматриваются на общем собрании работников, педагогических советах, управляющем совете, общем собрании родителей (законных представителей). Организация контрольной деятельности в учреждении соответствует действующему законодательству. Эффективность управления обеспечивает оптимальное сочетание традиционных технологий и современных тенденций (программирование деятельности учреждения в режиме развития, обеспечение инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности). В течение года на заседаниях органов самоуправления рассматривались вопросы об обеспечении безопасности и создании здоровых условий для воспитанников, о соблюдении требований охраны труда, о стимулирующих выплатах работникам, о рассмотрении проектов локальных актов и принятии их в новой редакции и многое другое. Работа осуществляется в соответствии с положениями, своевременно составляются планы, протоколы заседаний. Система договорных отношений, регламентирующих деятельность детского сада представлена: трудовым договором с руководителем ДОУ, коллективным договором, договорами с родителями. Локальные акты, регламентирующие работу, подробно представлены на сайте Учреждения. Система управления в учреждении обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

Вывод: структура и механизм управления учреждением определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей), детей.

Исходя из результатов мониторинга, проводимого в целях получения объективной информации о состоянии качества образования в МАДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, с целью повышения качества образования МАДОУ, выявлены риски и пути достижения положительных результатов:

Анализ результатов ВСОКО позволил выявить следующие риски:	Пути достижения положительных результатов:
Затруднения педагогов в соблюдении психолого-педагогических условий реализации ОП ДО в соответствии с ФГОС ДО: поддержка субъектной позиции ребенка в образовательном процессе; Сложности у педагогов с использованием информационно- коммуникационных технологий в организации образовательной деятельности с дошкольниками. Низкая мотивация педагогического состава к непрерывному повышению своего профессионального мастерства, сопротивление к изменениям, происходящим в сфере дошкольного образования; Трудности в подготовке управленческих документов стратегического развития ДОО программы развития организации с учетом результатов ВСОКО ДО.	Повышение профессионального мастерства педагогов через персонификацию и вариативность курсовой подготовки, с использованием возможностей дистанционного и электронного обучения, адресную работу с педагогами ДОО; Своевременное информирование и изучение новых нормативных документов: утверждение Федеральной образовательной программы, изменения в ФГОС ДО требуют изменений в педагогической и управленческой работе; Методическое сопровождение молодых педагогов, развитие института наставничества как одна из форм неформального непрерывного образования взрослых согласно Концепции развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года; Совершенствование качества подготовке образовательных программ через организацию экспертизы на предмет соответствия требованиям нормативных документов; Организация работы по экспертизе и

	корректировке образовательных программ в связи с переходом ДОО на единую Федеральную образовательную программу дошкольного образования; Повышение конкурентоспособности ДОО на уровне муниципалитета за счет участия в инновационной деятельности в рамках сетевых площадок, грантовых конкурсах; Совершенствование собственной внутренней системы оценки качества дошкольного образования на основе нового регионального и федерального инструментария с учетом ФГОС ДО
--	---

Исходя из результатов внутренней системы оценки качества образования, проводимого в целях получения объективной информации о состоянии качества образования в МАДОУ «Детский сад №67» г.Стерлитамак РБ разработаны следующие управленческие решения:

1. По показателю качества образовательных программ ДО

Старшему воспитателю

- Организовать обучение педагогов на КПК по теме «Реализация содержания Федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Срок: сентябрь 2025 г.

- Организовать обучение педагогов на КПК по развитию профессиональных компетенций педагогов по вопросам STEAM- образования.

Срок: в течении 2025-2026 учебного года

- Совершенствовать систему управления через создание условий (оснащение РППС) для поддержки детской инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста.

Срок: постоянно

- Обеспечить молодым педагогам ДОУ обучение по управлению качеством дошкольного образования в современных условиях с использованием унифицированных форм «Карты развития», по овладению технологией деятельностного подхода, овладению способами поддержки детских инициатив.

Срок: в течение учебного года 2025-2026

- Продолжать практику привлечения родителей воспитанников к участию в мониторингах качества образования в ДОУ.

Срок: в течение учебного года 2025-2026.

- При разработке образовательных ориентиров продолжать учитывать интересы и потребности дошкольников ДОУ (на основании анализа развития инициативности, самостоятельности).

Срок: постоянно.

Воспитателям

- Своевременно проходить курсы повышения квалификации.

Срок: постоянно

- Продолжать создавать развивающую предметно-пространственную среду в группе, обеспечивающую широкий спектр специфических для дошкольника видов деятельности с ориентацией на интересы и способности ребенка.

Срок: постоянно. Ответственные: все педагоги.

- При планировании ОД предусматривать способы поддержки детской самостоятельности и инициативы в соответствии с возрастом обучающихся.

Срок к 01.09.2025 г. Ответственные: все воспитатели.

- Взять на вооружение результаты мониторинга развития детской инициативы для гибкого проектирования образовательного процесса с учетом своеобразия каждой группы, расширяя или усложняя содержание культурной практики в 5-ти видах детской деятельности, которая соотносится с той или иной сферой инициативы.

Срок: до сентября 2025 г. Ответственные: все педагоги.

- Продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на поддержку детской самостоятельности и инициативы.

Срок: постоянно. Ответственные: все педагоги.

- Повышать уровень педагогического мастерства путем участия в семинарах, мастер-классах, обучения на курсах повышения квалификации.

Срок: постоянно. Ответственные: все педагоги.

- Создавать условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества педагогов и родителей, способствующего развитию конструктивного взаимодействия, а также по вопросам создания среды дома для развития самостоятельности, поддержки детской инициативы в различных видах деятельности.

Срок: постоянно. Ответственные: воспитатели всех возрастных групп.

- Активизировать деятельность педагогов по организации двигательной активности дошкольников через различные формы культурно-досуговых мероприятий в дошкольном учреждении.

Срок: систематично, в течение года.

- Продолжить работу по развитию интеллектуальных способностей дошкольников в процессе познавательно-исследовательской деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество на основе интеграции взаимодействия образовательных модулей (STEAM-образования).

Срок: систематично, в течение года.

- Изучать дополнительные методические материалы по использованию инновационных педагогических технологий путем самообразования, дополнять свою педагогическую практику современными методами и приемами.

Срок: систематично, в течение года.

5. Продолжать обновлять и совершенствовать предметно - пространственную среду с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников и их родителей.

Срок: систематично, в течение года.

Педагогу-психологу:

- Внедрять в коррекционно-развивающую работу манделатерапию, нейроигры.

Срок: в течение учебного года.

- Провести ряд тренингов с педагогами по предупреждению профессионального выгорания.

Срок: в течение учебного года.

Музыкальному руководителю:

- Продолжить интеграцию деятельности с педагогами ДООУ, включать в содержание работы по музыкальному развитию детей различные виды детской деятельности.

Срок: в течение учебного года.

- Включать в работу музыкальные нейроигры и упражнения для развития чувства ритма у дошкольников.

Срок: в течение учебного года

Инструктору по физической культуре:

- Запланировать и проводить совместные физкультурно- оздоровительные мероприятия с родителями с целью повышения педагогической компетентности родителей в данном направлении и формированию осознанного отношения к своему здоровью.

Срок: в течение учебного года.

2. По показателю качество образовательных условий

Администрации:

- обеспечить соответствии ОП ДО в соответствии с ФОП и требованиями обновлённого ФГОС ДО программно – методическое обеспечение образовательного процесса.

Срок: систематично, в течение года.

- Разработать «дорожную карту» по перспективе развития ПРС ориентируя педагогов на выбор построения среды: по пространству, по модулям, по центрам.

Срок: до 31 августа 2024г.

- Продолжать оснащать ППРС ДОУ. Срок:

систематично, в течение года.

- Активизировать систему наставничества в ДОУ, в целях повышения профессионального мастерства воспитателей.

Срок: систематично, в течение года.

Воспитателям:

- Совершенствовать ППРС ДОУ в соответствии с ФГОС. Срок:

систематично, в течение года.

3. По показателю повышение качества взаимодействия с семьей

Администрации и педагогическому коллективу:

- Продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, использовать различные современные формы работы: проектную деятельность, мастер-классы, круглые столы.

Срок: систематично, в течение года.

4. По показателю обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу

Администрации и педагогическому коллективу:

- Продолжать реализовывать план мероприятий по профилактической работы с ослабленными и часто болеющими детьми.

Срок: систематично, в течение года.