

ПРИНЯТО
протоколом педагогического
совета «30» 08 2021 г. № 2

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБОУ СОШ с.Емаши
А.Л. Клыков
2021 г. № 82/08



РАССМОТРЕНО
на заседании совета школы
«30» 08 2021 г. № 2

**Изменения и дополнения
в основную образовательную программу
основного общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа с.Емаши
муниципального района Белокатайский район
Республики Башкортостан**

Изменения и дополнения в разделы ООП ООО

Внесение изменений и дополнений в содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования:

Подраздел 2.3 «Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования» заменяется на подраздел «Рабочая программа воспитания».

2.3 Рабочая программа воспитания

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа с.Емаши (далее МБОУ СОШ с.Емаши) является обязательной частью основных образовательных программ.

В центре примерной программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания школы включает в себя четыре основных раздела:

раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»,
раздел «Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания»
раздел «Виды, формы и содержание деятельности»,
раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»

Раздел «Виды, формы и содержание деятельности» *представлен* инвариантными модулями «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация» и вариативными модулями: «Ключевые общешкольные дела», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Детские общественные объединения», «Организация предметно-эстетической среды», «Безопасность жизнедеятельности».

РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МБОУ СОШ с.Емаши основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные **традиции** воспитания в МБОУ СОШ с.Емаши:

- ключевые общешкольные дела;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- создание условий для развития роли обучающегося в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений и установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- классный руководитель - ключевая фигура воспитания в школе, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Раздел II. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних

обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.1. Цели и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, общей **целью** воспитания в МБОУ СОШ с.Емаши является: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в русском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
- выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для

обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности,
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- организовывать профилактическую работу с обучающимися.

2.2. Методологические основы и принципы построения Программы

Методологической основой программы являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Программа воспитания опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и

традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

2.2.1. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

2.2.2. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

- **детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;
- **детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих

ценностей и смыслов у всех участников;

- **профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;
- **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

2.2.3. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

2.3. Требования к планируемым результатам воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, среднего общего, полного общего образования.

2.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское Патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно- нравственное	Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста. Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
Эстетическое	Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре,

	восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Физическое	Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
Трудовое	Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое	Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

2.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и

	взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Патриотическое	Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации. Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.
Духовно-нравственное	Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам. Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России
Эстетическое	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.

	Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
Физическое	Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья. Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели. Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации. Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
Экологическое	Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их

	решения, значение экологической культуры в современном мире. Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленностей.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

2.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое	Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному

	народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.
Духовно-нравственное	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения). Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека. Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре. Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.
Эстетическое	Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских

	традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.
Физическое	Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде). Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям. Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны. Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду. Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства. Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
Экологическое	Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической

	культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду. Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Познавательное	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений. Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки. Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления. Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире. Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Основные направления воспитания обучающихся

Основные направления воспитания обучающихся в МБОУ СОШ с.Емаши:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

3.2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация». Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Детские общественные объединения», «Организация предметно-эстетической среды», «Безопасность жизнедеятельности».

3.2.1 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие:
 - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них;
 - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
 - проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого

ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через различные формы:
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование;
 - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
 - празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
 - регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
 - регулярные беседы, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через

предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.2.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль 3.2.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Курсы внеурочной деятельности, предложенные в рамках данного вида деятельности в МБОУ СОШ с.Емаши представлены и реализуются в ходе:

- общеинтеллектуального и духовно-нравственного направления: 1-4 классы - «Почемучка», «Умники и умницы», «Занимательный русский язык», «Тайны русского языка», «В мире любознательных», «Юный краевед», «Азбука добра», «Мой край»; 5-9 классы - «Юный математик», «Трудности русского языка», «Зеленая лаборатория», «Математика для увлеченных», «В мире информатики», «В мире физики» «Зеленая лаборатория», «Веселый английский», «Мир географии»; 10-11 классы - «Биология для увлеченных», «Решение задач повышенной сложности», «Проблемные вопросы обществознания», «Максимум», «Интеллектуал». Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Курсы внеурочной деятельности, предлагаемые в рамках данного вида деятельности, в МБОУ СОШ с.Емаши представлены в ходе общекультурного направления: «Мы начинаем КВН», «Я учу башкирский язык».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Курсы внеурочной деятельности, предложенные в рамках данного вида деятельности в МБОУ СОШ с.Емаши представлены и реализуются в ходе:

- социального направления: «Основы финансовой грамотности», «Семьеведение», «Финансовая грамотность. Цифровой мир».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Курсы внеурочной деятельности, предложенные в рамках данного вида деятельности, в МБОУ СОШ с.Емаши представлены и реализуются в ходе с ходе таких занятий: «Подвижные игры», «Если хочешь быть здоров», «Будь здоров», «Юные спортсмены», «Юниор», «Спортивные игры», «Старты надежд», «Юный волейболист», «Юный баскетболист», «Общая физическая подготовка».

3.2.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ СОШ с.Емаши осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На уровне школы:

- общешкольный родительский комитет и совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных

и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

3.2.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Ученическое самоуправление в МБОУ СОШ с.Емаши осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу секторов Совета обучающихся по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся актива класса (например, старост, командиров, членов совета обучающихся, членов совета дружины), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: редколлегия).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п. (например: дежурный по классу, физорг, цветовод).

3.2.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия села и района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Примерный перечень форм профориентационной работы:

- для обучающихся 1-4 классов – познавательные игры и викторины по изучению особенностей разных профессий и специальностей с включением фрагментов профессиональных проб, организация коллективной проектно-исследовательской деятельности в рамках изучения предмета «Технология», организация экскурсий в профессиональные образовательные организации, на производство в различные организации и предприятия села и района.

- для обучающихся 5-6 классов - познавательные игры и викторины по изучению особенностей разных профессий и специальностей на основе профессиональных проб и обучающих онлайн-курсов, организация групповой проектно-исследовательской деятельности в рамках изучения предмета «Технология», организация экскурсий в профессиональные образовательные организации, на производство в различные организации и предприятия села и района с организацией;

- для обучающихся 7-9 классов - познавательные игры и викторины по изучению особенностей разных профессий и специальностей, реализация программ внеурочной деятельности на основе профессиональных проб и обучающих онлайн-курсов, организация проектно-исследовательской деятельности в рамках изучения предмета «Технология», организация экскурсий в профессиональные образовательные организации, на производство в различные организации и предприятия села и района с организацией и проведение на их базе профессиональных проб (в том числе в рамках тематических смен «Профканикулы»), подготовка индивидуальных проектов;

- для обучающихся 10 - 11 классов - реализация программ внеурочной деятельности на основе профессиональных проб и обучающих онлайн-курсов, организация проектно-исследовательской деятельности в рамках изучения предмета «Технология», организация экскурсий в профессиональные образовательные организации, на производство в различные организации и предприятия села и района с организацией и проведение на их базе профессиональных проб, подготовка индивидуальных проектов, прохождение школьниками профессионального обучения с выдачей документа (сертификата, свидетельства) на базе профессиональных образовательных организаций.

3.2.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В МБОУ СОШ с.Емаша используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты (акции) – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума (например, патриотическая акция «Бессмертный полк», «Георгиевская лента», экологическая – «Зеленая Россия»);

- проводимые для жителей села и района и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих (например, «Семейные спортивные игры», «Веселые старты», соревнования по волейболу между обучающимися и родителями, участие в концертных программах, праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, Слет выпускников);

- участие в районных и республиканских мероприятиях: конкурсах, КВНах, слетах, интеллектуальных играх, соревнованиях, которые способствуют развитию обучающихся, способствуют проявлению себя как личности (например, КВН «Безопасная дорога детства», экологический слет и т.п.)

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные и т.п.) дела, которые связаны со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (например, музыкальные поздравления в день учителя, день самоуправления, конкурсные программы в Новогодние праздники, осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, выпускные вечера, «Последний звонок», фестивали талантов и др.);

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («Прием в пионеры», «Первый звонок», «Лучший ученик года»);

- спортивные состязания, в которых участвуют все классы школы (первенство школы по волейболу, по баскетболу, шахматно-шашечный турнир);

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между

педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе образовательной организации детские общественные объединения – это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с

учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.) и другие;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе;

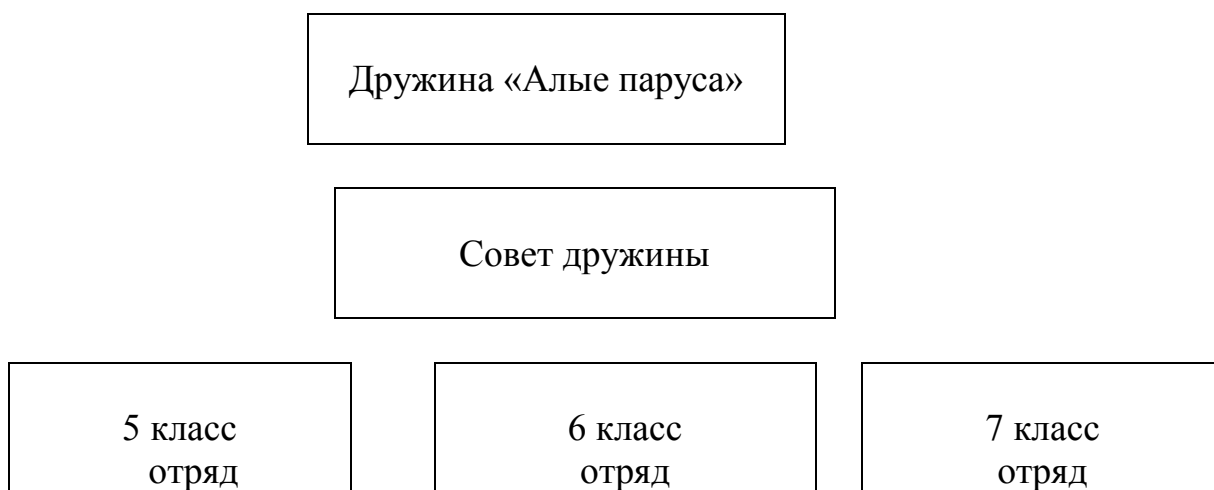
- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

В МБОУ СОШ с.Емаши действуют детское объединение – пионерская дружина «Алые паруса», начальное звено региональной детской общественной организации «Пионеры Башкортостана». Дружина состоит из отрядов. Отряд объединяет детей, обучающихся в одном классе. Работой пионерских отрядов руководит Совет дружины во главе с председателем.

Структура детского объединения.



От каждого класса в Совет дружины входят – командир и 2 члена Совета дружины. Собирается Совет дружины 1 раз в месяц, иногда по мере необходимости.

При пионерской дружине создано объединение младших школьников «Солнышко», цель которого сделать школьную жизнь детей увлекательной и интересной, а также подготовить их к участию в деятельности пионерской организации.

Работой с малышами занимается Совет дружины, мероприятия проводит Совет дела.

Младшие школьники вовлекаются в игру-путешествие «Солнечный город». Участниками игры-путешествия становятся учащиеся 1-4 классов. Игра рассчитана на 4 года.

Цель игры: сделать мир вокруг лучше, добрее, помочь всем, кто нуждается в помощи; самим многое узнать и научиться новому.

В городе ребята путешествуют по улицам: Улица *Трудолюбия*, Улица *Семьи*, Улица *Родины*, Улица *Дружбы*, Улица *Учебы*, Улица *Спорта и здоровья*, Улица *Веселья*.

Во главе каждого класса стоит командир, который входит в Совет друзей малышей. Путешествие по «Солнечному городу» заканчивается на выходе в среднюю школу. Задания на «улицах» соответствуют плану воспитательной работы класса, школы.

Название улицы	Задачи	Мероприятия
«Трудолюбия»	Формировать начальные умения и навыки трудовой деятельности; развивать творчество, воображение, умение управлять процессом творчества (фантазирования)	Трудовые акции, выставки поделок, работе в огороде.
«Семьи»	Любовь к Родине начинается с любви к матери, к своей семье, к родному дому, улице, где живешь; способствовать повышению роли семьи.	Встречи с участниками родителей, бабушек и дедушек.
«Родины»	Воспитывать любовь и уважение к своей Родине, стране, своему Отечеству, гордости за свой родной край, знание и традиции своей малой родины»	Сбор краеведческого материала, конкурсы рисунков, народные праздники.
«Учебы»	Воспитывать устойчивую мотивацию к учебной деятельности; пробуждать интерес к знаниям; формировать целостное отношение к учебе.	Учебные викторины, конкурсы на знание лучшего знатока предмета, кл. часы на тему учения.
«Спорта и здоровья»	Обеспечить право ребенка на разносторонне развитие и укрепление здоровья; воспитание потребности занятий спортом, здорового образа жизни.	Тематические недели спорта, спортивные соревнования, марафоны, Кл.часы о спорте и о здоровье
«Дружбы»	Способствовать формированию у детей умений и навыков общения и сотрудничества.	Беседы, праздники, экскурсии, конкурсы
«Веселья»	Сплочение детей через игровую деятельность; формирование навыка коллективной деятельности, развитие творческого потенциала детей.	Игры, конкурсы, викторины, праздники, дискотеки.

3.2.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий;

- школьная Интернет-группа – сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее Интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

3.2.10. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу;

- турслет с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных

биваков, комбинированную эстафету.

3.2.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы, как

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.2.12. Модуль «Безопасность жизнедеятельности»

(пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика

распространения инфекционных заболеваний, профилактика суицидального поведения)

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры является формирование у обучающихся МБОУ СОШ с.Емаши ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития и выработанного в процессе занятий индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность МБОУ СОШ с.Емаши по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений: организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса. Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных и внешкольных мероприятий, индивидуальных бесед.

На внешнем уровне:

- беседы с представителями КДН и ЗП, отделения полиции;
- привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений;
- занятия в спортивных школах, клубах и секциях;
- участие в КВНе «Безопасная дорога детства», онлайн-конкурсах.

На школьном уровне:

- проведение спортивных соревнований: «Веселые старты», Дни здоровья, легкоатлетическая эстафета, соревнования по волейболу и баскетболу, эстафеты, спортивные конкурсы, Всемирный день борьбы со СПИДом;
- мероприятия, классные часы по профилактике пожарной безопасности, ПДД;
- психологические тренинги: первый раз в первый класс, в пятый класс; беседы с выпускниками «Ступени к успеху»;
- использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, бесед, лекций, диспутов и круглых столов;
- организация и проведение экологических праздников и акций;
- участие в исследовательских проектах экологической направленности.
- информирование о действии «Телефонов доверия»

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам;

- мониторинг среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации;
- изучение межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах;
- консультации, тренинги, беседы, диагностика.

Раздел 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой модулям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является *педагогическое наблюдение*. Это может быть наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребёнка в мир человеческих отношений или в организуемых педагогом беседах о тех или иных нравственных проблемах. Фиксировать результаты педагогического наблюдения можно различными способами: вести специальный дневник, делать записи в блокноте, записывать на диктофон свои размышления и т.п. – то есть так, как удобно самим педагогам.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какова общая динамика развития личности школьников за время наблюдений?
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

Ниже представлен один из возможных вариантов анкеты, которая поможет педагогам провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе, качеством взаимодействия школы и семей обучающихся. Заполняется эта анкета в конце учебного года.

Заполнить можно предложить

- директору и его заместителям, курирующим в школе воспитательную работу;
- нескольким (на ваше усмотрение) педагогам, которые активно включены в воспитательную работу школы и имеют о ней свое собственное мнение (пусть и не всегда совпадающее с мнением школьной администрации);
- нескольким (3, 4, 5 – на ваше усмотрение) родителям, но лишь в том случае, если они действительно хорошо знакомы со школой и тем, что в ней происходит;
- нескольким (3, 4, 5 – на ваше усмотрение) старшеклассникам, которые также хорошо знакомы с тем, что происходит во всей школе, а не только в их собственном классе, и которые смогут дать свою оценку происходящему здесь.

А Н К Е Т А

для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество общешкольных ключевых дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми

детей своих классов		взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.)
Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы

Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество существующего в школе ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это		Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.)		Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи		Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Внесение изменений и дополнений в организационный раздел основной общеобразовательной программы основного общего образования:

Дополнить подраздел «Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год».

3.5 Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год

**Календарный план воспитательной работы
на 2021-2022 учебный год**

Основное общее образование

5-9 классы

Цель воспитательной работы: создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений.

Задачи:

- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- продолжать работу над организацией единого воспитательного и образовательного пространства для развития интеллектуального и творческого потенциала обучающихся;
- развивать школьные традиции, способствующие укреплению школьного коллектива.
- формировать патриотическое сознание, привлекать учащихся к возрождению, сохранению и приумножению культурных, духовно-нравственных ценностей, накопленных поколениями.

Реализация цели и задач осуществляется в модулях воспитательной работы школы.

Инвариантные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация» и вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Детские общественные объединения», «Организация предметно-эстетической среды», «Безопасность жизнедеятельности».

Сентябрь			
«Здравствуй, осень, здравствуй, школа». Месячник безопасности			
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Здравствуй, Школа!»	5-9	1.09	Зам. дир по ВР, кл. руководители
Всероссийский открытый урок по «Основам безопасности жизнедеятельности»	5-9	1.09	Классные руководители
Классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	1 неделя месяца (3.09)	Классные руководители
Классные часы, профилактические занятия «Внимание - дети!»	5-9	1.09 – 7.09	Классные руководители
Классные часы, посвященные М.М.Шаймуратову	5-9	1.09 – 7.09	Классные руководители
Участие в едином уроке «Национальный костюм – наследие моего народа»	5-9	8.09 -10.09	Классные руководители
Участие в акции «Культурная	5-9	11.09	Зам. дир по ВР,

суббота»/»День трезвости»			кл.руководители
Классные часы по пожарной безопасности	5-9	В течение месяца	Классные руководители
Конкурсно-игровая программа «Золотая осень»	5-7	23.09	Вожатая, классные руководители
Конкурсная программа «Осенний серпантин»	8-9	23.09	Зам.дир по ВР, Совет Старшеклас.
Туристический слет	5-9	17.09 <i>(тематическая суббота)</i>	Учителя физкультуры кл. руководители
Сдача норм «Готов к труду и обороне»	5-9	сентябрь	Учитель физ-ры Холкин А.Л.
ОКТАБРЬ «Горжусь тобой, родной Башкортостан!»			
Познавательная игра «Веселый зоопарк» (ко Всемирному дню защиты животных)	5-9	04.10	Вожатая
Музыкальное поздравление «Для вас, учителя!»	5-9	05.10	7 класс
Проведение классных часов «Моя родина – Башкортостан», «Мой край родной», «Башкортостан – территория будущего», «11 октября – День республики Башкортостан». «Семь чудес Башкортостана» и др.	5-9	1.10-14.10	Классные руководители
Легкоатлетическая эстафета ко Дню Республики по классам	5-9	09.10 <i>(тематическая суббота)</i>	Учителя физкультуры Холкин А.Л. Холкина Г.Ф.
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	5-9	16.10	Классные руководители, учитель физики
Беседы в классах «Безопасность в сети Интернет», в рамках Единого урока по безопасности в сети Интернет.	5-9	25.10-28.10	Классные руководители, учитель информатики
Мероприятие, посвященное международному дню школьных библиотек (по плану библиотеки)	5-9	4 неделя	Библиотекарь
Определение уровня воспитанности учащихся	5-9	3-4 неделя месяца	Классные руководители
Шахматно-шашечный турнир по классам	5-9	18.10-28.10	Вожатая
НОЯБРЬ «Толерантность: от поколения к поколению»			

Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады по предметам	5-9	В течение месяца	Зам. дир. по УВР
Классные часы, посвященные Дню народного единства России: «Листаем страницы истории», «День единства России», «Моя Россия – это я», «Сила России – в единстве народа» и т.п	5-9	1.11- 8.11	Классные руководители
Классные часы, посвященные Международному дню толерантности: «Кто я? Какие мы?», «Планета толерантности», «Что такое толерантность?» ит.п.	5-9	16.11	Классные руководители
Музыкальный фестиваль «Нашим мамам посвящается» (Ко Дню Матери)	5-9	20.11 <i>(тематическая суббота)</i>	Классные руководители зам.дир. по ВР
Дидактические игры	5-7	каникулы	Вожатая
Состязания по баскетболу «Кто больше забьет мячей в корзину» (за определенный промежуток времени по классам)	5-9	с 8.11 по 20.11	Учитель физкультуры
ДЕКАБРЬ «С любовью к России», «В преддверии Нового года »			
Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады по предметам	5-11	В течение месяца по плану ОО	Зам.директора по УВР
Участие в научно-практической конференция «Мир увлекательной физики».	7-9	декабрь, по плану ОО	Учитель физики
Классные часы, посвященные Международному дню инвалидов. Проведение Урока добра	5-9	1-7 декабря	классные руководители
Участие во Всероссийской акции «Час кода», тематический урок информатики	8-9	04.12	Учитель информатики
Классные часы по пожарной безопасности	5-9	21.12-28.12	классные руководители
Тематические классные часы, посвященные Дню Конституции РФ и РБ	5-9	10.12-12.12 21.12-26.12	классные руководители
Классные часы, посвященные Международному дню добровольца России	5-9	5.12	классные руководители
Классные часы, посвященные Дню Героев Отечества	5-9	9.12	классные руководители
Беседы, диспуты, посвященные Дню прав человека	5-9	10.12	классные руководители

Участие в районном конкурсе исследовательских краеведческих работ обучающихся «Дорогами Отечества»	8-9	декабрь, по положению ОО	зам. директора по ВР
Тематическая суббота «Движение – жизнь»	5-9	18.12.2020 <i>(тематическая суббота)</i>	классные руководители
Общешкольный конкурс «Лучшее украшение класса к Новому году»	5-9	21-25 декабря	Классные руководители
Новогодние классные огоньки	5-9	По графику	Классные руководители
Выпуск стенгазеты к Новому году «Здравствуй, Новый год»		21.12-28.12	8 кл
Участие в районном конкурсе КВН «Безопасная дорога детства»		декабрь, по положению ОО	зам.директора по ВР
ЯНВАРЬ «Мир профессий»			
Рождественские посиделки	5-7	Каникулы	Вожатая
Участие в НПК в рамках Малой академии наук	По желанию	По графику	Учителя школы
Классные часы, посвященные полному освобождению Ленинграда от фашистской блокады - «900 дней и ночей» - «Памяти непокоренных» - «Блокадный Ленинград» и т.п.	5-9	27.01	Классные руководители
Подготовка к вечеру встречи выпускников	7-9	3-4 неделя месяца	Зам.директора по ВР
ФЕВРАЛЬ «Родина, честь, слава»			
Классные часы, беседы, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15.02) -«Никто не создан для войны», - «Герои Отечества» - «России верные сыны»	5-9	09.02-15.02	Классные руководители
Классные часы, посвященные Дню русской науки	5-9	08.02	Классные руководители
Классные часы (внеклассные мероприятия) к Международному дню родного языка (21.02) -«День родного языка»; -«Язык родной, дружи со мной» -«Словари – сокровище русского языка» - «Правильно ли мы говорим» и т.п	5-9	16.02-22.02	Кл.руководители, учителя

Торжественная линейка, посвященная Дню Защитника Отечества.	5-9	22.02	5 кл.
Пионерский сбор ««В память о юных героях»».	5-7	8.02	Совет дружины, вожатая
Школьный конкурс «Ученик года»	5-9	12.02. (тематическая суббота)	Зам.директора по ВР Кл.руководители
Участие в районном слете юных экологов и лесоводов.		февраль, по полож.ОО	Учитель биологии
Конкурсные программы ко дню Защитника Отечества - «Тяжело в ученье – легко в бою»" - «Солдат – имя гордое»	8-9 5-7	16.02-22.02	9 класс 6 класс
Вечер встречи выпускников		1 суббота месяца	Зам.директора по ВР
Районный конкурс детских рисунков и макетов «Ради мирной жизни на земле!».	5-9	по плану ОО	Вожатая
Первенство школы по волейболу	5-9	с 10.02	учитель физкультуры
МАРТ «В мире прекрасного»			
Участие во Всероссийской недели детской книги.	5-9	21.03 -26.03	Библиотекарь
Классные часы, посвященные 7 годовщине Дня воссоединения Крыма с Россией: «Мы вместе! Крым и Россия»	5-9	18.03	Классные руководители
Участие в районном конкурсе «Ученик года»	5-9	по полож. ОО	Зам.директора по ВР
Тематические классные часы: «Прекрасно там, где пребывает милосердие», «Прекрасное рядом», «Дорогою добра»» и т.п.	5-9	март	Классные руководители
Классные часы, посвященные Международному женскому дню 8 Марта.	5-9	2.03-6.03	Классные руководители
Выпуск стенгазеты к женскому празднику.		к 8.03	5 класс
Праздник Масленица	5-9	с 28.02-06.03	Вожатая, совет дружины
Конкурсная программа к женскому дню 8 марта -«Весны дыханье»	5-9	02.03-05.03	7 класс

Классные часы к Всероссийской неделе музыки для детей и юношества -«Музыкальный ералаш»; - «Музыкальный ринг» и т.п.	5-9	21.03-26.03	Классные руководители
- Конкурс рисунков «Мы рисуем музыку»	5-9	21.03-26.03	Вожатая, учителя музыки
Фестиваль театральных коллективов «В школьном царстве – государстве»	5-9	26.03 (тематическая суббота)	Классные руководители, зам.директора по ВР
Торжественная линейка, посвященная Международному женскому дню 8 Марта	5-9	к 8.03	6 класс
АПРЕЛЬ « В здоровом теле - здоровый дух», месячник пожарной безопасности			
Беседы, посвященные Дню космонавтики. Гагаринский урок «Космос- это мы»	5-9	2 неделя	Классные руководители, вожатая
Участие в районной читательской конференции.	5-9	апрель, по полож.ОО	Учителя литературы
Конкурсные программы ко дню Здоровья	5-9	05.04-09.04	Вожатая, классные руководители, зам.дир по ВР
Фестиваль патриотической песни «Мы – дети твои, Россия»	5-9	28.04	кл.рук-ли, зам.дир по ВР
Состязания в день Здоровья	5-9	6.04	учителя физкультуры Холкин А.Л., Холкина Г.Ф.
Президентские состязания.	5-9	апрель, по плану	учитель физкультуры Холкин А.Л.
Участие в районном конкурсе «Живая классика»	5-9	по положению ОО	Учителя литературы
Конкурс рисунков «Нет войне»	5-9	до 1 мая	Вожатая, уч-ля ИЗО,кл.рук
Проведение классных часов по пожарной безопасности	5-9	4 неделя	классные руководители
Флешмоб для малышей	8-9	19.04	Совет старшеклассников
Неделя памяти: -а) приветствие пионеров на митинге 9 мая» б) Вахта памяти. г) Тимуровская работа. Операция «Забота» д) Беседы, уроки мужества, посвященные 76- летию Победы	5-9	3.05-9.05 (тематическая суббота)	Классные руководители, вожатая, зам.директора по ВР

е) Концерт «И снова май, цветы, салют и слезы»» ж) Акция «Бессмертный полк»			
Спортивная эстафета, посвященная Дню Победы.	5-9	07.05	учитель физкультуры Холкин А.Л.
Прием в организацию «Пионеры Башкортостана»	5-7	май	Вожатая
Праздник родословной - шежере	5-9	17.05	Учитель ИКБ
Книжная выставка к 76-летию Победы	5-9	май	Библиотекарь
Последний звонок.		25.05	зам.директора по ВР кл.руководитель 11 класса
Классные часы ко Дню славянской письменности и культуры -«Слов русских золотая россыпь...» -« Славянская письменность» и др.	5-9	21.05-26.05	Классные руководители
Классные часы к Международному дню семьи (15.05) - «Моя семья - моя защита», - «семья – любви великой царство» - «Мозаика детства» и др	5-9	11.05-15.05	Классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
Выборы активов классов и органов школьного самоуправления	5-9	2.09	Кл.руководители
Проведение заседания Совета старшекласников	8-11	до 10.09	Зам.директора по ВР, пред-ль сов.старшекл.
Проведение заседания Совета дружины	5-7	До 11.09	Вожатая, председ.дружины
Организация дежурства по классу	5-9	В течение года	Классные руководители
День самоуправления	5-9	05.10	Зам дир. по ВР
Смотр отрядных уголков	5-9	22.10	Вожатая, зам.дир по ВР
Участие актива класса в подготовке и проведении классных мероприятий	5-9	В течение года	Классные руководители
Пионерский сбор	5-8	В течение года	Вожатая
Проведение рейда по сохранности учебников	5-9	По графику	Зам.директора по ВР, пред-ль Совета старшекласников
Подведение итогов конкурса «Лучший класс года»	5-9	3 неделя месяца	совет старшекласников
Пионерский сбор «Итоги года»	5-7	конец мая	Вожатая

Модуль «Профориентация»			
Мероприятия профориентационной направленности в школе: беседы «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!» и др.	5-9	В течение года	Классные руководители
Посещение предприятий производства	5-9	В течение года	Классные руководители
Онлайн-уроки финансовой грамотности	7-9	В течение года	Учителя обществознания
Организация и проведение классных часов по профориентационной работе	5-9	В течение года	Классные руководители
Дни открытых дверей СУЗов	9	В течение года	Классные руководители
Круглый стол «Мир профессий»	5-9	22.01.22 (тематическая суббота)	Классные руководители
Модуль «Школьные медиа»			
Размещение написанных, придуманных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах школьного сайта.	5-9	В течение месяца	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	В течение месяца	Классные руководители
Освещение мероприятий и событий на школьном сайте	5-9	В течение года	Зам.дир по ВР
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Акция «Открытие ветерану педагогического труда», посвящённая Всемирному дню пожилых людей	5-9	к 1.10	вожатая классные руководители
Выпуск стенгазеты (поздравительной открытки) ко Дню учителя	5-9	До 5.10	6 класс
Праздничное украшение кабинетов	5-9	День знаний, День учителя, Новый год и тд.	Классные руководители
Генеральная уборка в классе	5-9	Раз в месяц	Классные руководители
Выпуск стенгазеты ко Дню Защитника Отечества.		к 19.02	7 кл

Экологическая акция «За чистоту родной школы». Работа по благоустройству территории школы	5-9	23.04 <i>(тематическая суббота)</i>	Зав.пришкольным участком, кл.руководители
Операция «Милосердие», «Тепло души» - помощь пожилым людям	5-9	01.05-08.05	Классные руководители
Модуль «Экскурсии, походы»			
Пешие прогулки выходного дня	5-9	В течение года	Классные руководители
Посещение сельской библиотеки, школьного музей, предприятий села и района	5-9	В течение года	Классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»			
Посильное участие в субботнике «Школьный двор»	5-9	сентябрь	Классные руководители
Помощь в уборке урожая	5-9	сентябрь	Классные руководители
Операция «Забота», «Мы всегда будем рядом» - помощь пожилым людям	5-9	1-5 октября	Вожатая
Участие в конкурсе «Ученик года»	5-9		Зам.дир по ВР, кл.руководители
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«МИР ШАШЕК И ШАХМАТ»	5	1	ПЯТКОВА Г.Н.
«ЮНЫЙ МАТЕМАТИК»	5	1	ХЛЫЗОВА Н.И.
«ЮНИОР»	5	1	ХОЛКИН А.Л.
«ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»	5	1	ХОЛКИНА Г.Ф
«ЗЕЛЕНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ»	6	1	РЕДРЕЕВА В.П.
«Я учу БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК»	6	1	МУНИРОВА Г.Р.
«ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»	6	1	ХОЛКИНА Г.Ф
«ЮНЫЙ ВОЛЕЙБОЛИСТ»	6	1	ХОЛКИН А.Л.
«ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»	7	1	ХОЛКИНА Г.Ф
«ВЕСЕЛЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»	7	1	ГОРЕЛКИНА Е.А.
«СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ»	7	1	ХОЛКИН А.Л.
«СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»	8	1	КАРАБАТОВА О.Н.
«ТРУДНОСТИ РУССКОГО ЯЗЫКА	8	1	ДУНАЕВА Е.П.
«ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»	8	1	КЛЫКОВ А.Л
«СТАРТЫ НАДЕЖД»	8	1	ХОЛКИН А.Л.
«МЫ НАЧИНАЕМ КВН»	8	1	ЧЕРЕПАНОВ Е.А.

«МАТЕМАТИКА ДЛЯ УВЛЕЧЕННЫХ»	9	1	БРАГИНА Т.И.
«ЮНЫЙ БАСКЕТБОЛИСТ»	9	1	ХОЛКИН А.Л.
«В МИРЕ ИНФОРМАТИКИ»	9	1	ЧЕРЕПАНОВ Е.А.
«В МИРЕ ФИЗИКИ»	9	1	ЧЕРЕПАНОВ Е.А.
«МИР ГЕОГРАФИИ»	9	1	ХОЛКИНА Г.Ф.

Модуль «Работа с родителями»

Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	5-9	В течение года	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	Директор школы, классные руководители
Классные родительские собрания	5-9	По плану	Классные руководители
Участие родителей в психолого-педагогическом консилиуме, в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	5-9	По необходимости	Классные руководители
Информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта	5-9	В течение года	Администрация школы
Индивидуальные консультации родителей	5-9	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Совет профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Администрация школы, классные руководители
Встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами	5-9	В течение года	Администрация школы, классные руководители

Модуль «Классное руководство»

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

Открытые классные часы

<i>Месяц</i>	<i>Класс</i>	<i>Учитель</i>
ноябрь	7,10	Мунирова Г.Р. Швалева И.А.
декабрь	2, 9	Клыкова М.А. Холкина Г.Ф.
январь	3,8	Пяткова Г.Н. Черепанов Е.А.

февраль	4,11	Седова Л.Е. Брагина Т.И.
март	5	Редреева В.П.
апрель	1, 6	Смольникова Л.А. Горелкина Е.А.
Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) <i>График проведения предметных недель</i>		
<i>Название недели</i>	<i>Сроки</i>	
Неделя математики	8.11. – 13.11	
Неделя географии	15.11.-20.11	
Неделя физики и информатики	22.11.-27.11	
Неделя русского языка и литературы	29.11.-04.12	
Неделя английского языка	06.12-11.12	
Неделя башкирского языка	13.12-18.12	
Неделя начальных классов	04.04-09.04	
Неделя физической культуры	11.04-16.04	
Неделя технологии и ИЗО	18.04.-23.04	
Неделя истории и обществознания	25.04-30.04	

Модуль «Безопасность жизнедеятельности»
(пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика суицидального поведения)

1. Профилактическая работа

Цели профилактики:

- 1) выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении; организация работы с данной категорией
- 2) обеспечение соблюдения прав и законных интересов несовершеннолетних;
- 3) осуществление защиты несовершеннолетних от всех форм дискриминации, физического и психического насилия, оскорбления, грубого обращения, сексуальной и иной эксплуатации;
- 4) обучение несовершеннолетних навыкам ответственного поведения в пользу своего здоровья;
- 5) предупреждение правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, употребления психоактивных, наркотических и алкоголесодержащих веществ детьми и подростками.
- 6) предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганде безопасности дорожного движения

- 7) разработка системы мер, направленных на профилактику экстремистских проявлений в детской и подростковой среде, формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального общества, культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека
- 8) работа по профилактике и предупреждению аутоагрессивного поведения несовершеннолетних
- 9) работа по профилактике буллинга среди несовершеннолетних

Задачи:

1. Способствовать формированию положительного «Образа - Я».
2. Формировать установки на здоровый образ жизни.
3. Формировать навыки сопротивления социальному давлению.
4. Развивать коммуникативные навыки, формировать ответственное отношение у подростков к своим поступкам;
5. Повышать правовую культуру несовершеннолетних, их родителей (законных представителей) и педагогов.
6. Обеспечивать организацию в образовательном учреждении общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних.
7. Оказывать помощь в организации занятости несовершеннолетних в каникулярный период и во внеурочное время.

Организационная деятельность

Наименование мероприятий	Срок реализации	Ответственные
Планирование и корректировка профилактической работы	Август - сентябрь	Зам. директора по ВР
Составление социального паспорта класса, школы	Сентябрь	Классные руководители, соц. педагог, зам. директора по ВР
Составление банка данных семей, находящихся в социально опасном положении. Ведение картотеки учащихся из неблагополучных семей, учащихся, стоящих на внутришкольном учёте.	В течение года	Классные руководители, соц. педагог, зам. директора по ВР
Выявление и постановка на учёт детей с отклоняющимся поведением, неуспевающих. Вовлечение их в секции и кружки по интересам.	В течение года	Классные руководители, соц. педагог, зам. директора по ВР
Планирование работы по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании, табакокурения, аутоагрессивного поведения, противодействию терроризму и экстремизму, по соблюдению правил дорожного движения, по пожарной безопасности, по безопасности в сети интернет, по профилактике агрессивности учащихся, по профилактике буллинга и кибербуллинга	август - сентябрь	Классные руководители, соц. педагог, зам. директора по ВР

Организация работы Совета по профилактике правонарушений.	По отдельному плану, 1 раз в триместр или при необходимости	Классные руководители, соц. педагог, зам. директора по ВР
Проверка внешнего вида обучающихся, их физического и психологического состояния, контроль посещаемости уроков и опозданий	Ежедневно	Классные руководители, соц. педагог
Оформление стендов за здоровый образ жизни, на правовую тематику, по ПДД и ППБ, по профилактике правонарушений и преступлений, Уголков здоровья в классах	Сентябрь – октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Взаимодействие в работе по профилактике наркомании, алкоголизма, курения и формированию потребности в здоровом образе жизни обучающихся с представителями социума, инспектором УО по охране детства, КДН и ЗП, ОВД.	согласно плану взаимодействия	Зам. директора по ВР
Информационно-аналитическая деятельность		
Изучение законов и нормативно правовых актов, регулирующие деятельность субъектов профилактики	В течение года	Классные руководители, соц. педагог, зам. директора по ВР, педагог-психолог
Составление аналитических справок	В течение года	Классные руководители, соц. педагог, зам. директора по ВР
Освещение на школьном сайте проводимых мероприятий, акций по профилактике наркомании, алкоголизма, токсикомании, табакокурения, БДД	сентябрь- май	Зам. директора по ВР
Работа с педагогическим коллективом		
Посещение учащихся на дому с целью выявления жилищно-бытовых условий учащихся	В течение года, повторно по необходимости	Классные руководители, соц. педагог
Педагогический совет с включением вопросов по профилактике	сентябрь - май	Кл. рук., соц. педагог, зам. директора по ВР
Составление плана работы по профилактике асоциального поведения учащихся, по профилактике буллинга	август -сентябрь	Классные руководители, зам по ВР
Выявление учащихся, длительное время не посещающих образовательные учреждения, принятие мер по возвращению их в школу	По факту пропуска занятий	Классные руководители, соц. педагог

Контроль за работой классных руководителей с детьми «группы риска», выполнением плана воспитательной работы	В течение года	Зам. директора по ВР
Пополнение методических копилочек по теме ЗОЖ и профилактики вредных привычек.	В течение года	Классные руководители, соц. педагог, зам. директора по ВР

2. Тематические профилактические планы

2.1. План профилактической работы с детьми «группы риска», с детьми и семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации

Мероприятия	сроки	ответственные
организационные мероприятия		
Составление социального паспорта класса и школы	сентябрь	классные руководители, соцпедагог
Выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей группы риска	сентябрь, постоянно	классные руководители, соцпедагог
Создание банка данных (списка) детей группы риска (из неблагополучных семей, приемные, состоящие на учете)	сентябрь	классные руководители, соцпедагог
Выявление и постановка на учет неблагополучных семей, семей, находящихся в ТЖС	Начало учебного года и в течение уч. года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Организация работы кружков. Привлечение учащихся к посещению кружков и секций.	сентябрь-октябрь	классные руководители, руководители кружков
Осуществление связи с КДН и ЗП, составление совместного плана работы	Сентябрь-октябрь	зам.дир. по ВР
Организация летнего отдыха обучающихся	май-июнь	зам.дир. по ВР, классные руководители
Организация бесплатного питания детей из социально благополучных, малообеспеченных семей.	сентябрь	администрация. соцпедагог
Рассмотрение вопроса на МО классных руководителей: «Сотрудничество как эффективная стратегия работы с родителями в решении актуальных вопросов социализации детей в образовательной организации»	февраль	зам.дир. по ВР
работа с обучающимися		
Вовлечение учащихся в кружки и секции, во внеурочную деятельность	сентябрь-октябрь	классные руководители, рук.кружков

Проведение профилактических бесед с учащимися, направленных на воспитание толерантного отношения друг к другу, по выполнению обязанностей в школе	Октябрь-май	классные руководители, Совет профилактики
Привлечение обучающихся к участию в различных школьных мероприятиях	по плану школы	классные руководители
Участие в районных и республиканских конкурсах и соревнованиях	Сентябрь-май по положению	классные руководители, вожатая, зам.по ВР
Контроль за успеваемостью и посещаемостью обучающихся. Отслеживание пробелов в знаниях учащихся	ежедневно	классные руководители
Беседы с неуспевающими учащимися	регулярно	классные руководители
Проверка выполнения учащимися домашнего задания.	Регулярно	классные руководители
Проведение классных часов и бесед о правах ребенка.	Ноябрь-декабрь	Классные руководители
Привлечение работников правоохранительных органов для проведения профилактических бесед с учащимися школы, склонных к правонарушениям.	Октябрь-май	Зам.дир по восп.раб., соцпедагог
Ежедневный учет пропусков уроков. Работа с детьми пропускающими уроки без уважительных причин	ежедневно	Зам.дир по восп.раб., кл.рук-ли
Организация индивидуальной работы с детьми данной категории	регулярно	кл.рук-ли, соцпедагог
Анкетирование для детей группы риска	в течение года	соцпедагог
Организация психологической помощи учащимся их неблагополучных семей	при необходимости	педагог-психолог
Диагностика семейных отношений (5-9 классы)	в течение года	педагог-психолог
работа с родителями		
Беседы с родителями, уклоняющимися от воспитания детей, приглашение их на заседания совета профилактики.	октябрь декабрь февраль апрель	Классные руководители Совет профилактики
Оказание психологической, социальной помощи детям из семей в ТЖС (приглашение психолога)	В течение года	кл.руководители, зам.дир по ВР
Вовлечение членов школьного родительского комитета в работу с неблагополучными семьями	В течение года	Совет профилактики
Сотрудничество с комиссией ОИППН при администрации СП Емашинскийс/по проблемам данных семей, с межведомственным советом Белокатайского района	В течение года	администрация
Рекомендации родителям по проведению летних каникул	апрель-май	кл.руководители, администрация

Привлечение родителей к проведению общественно-значимых мероприятий, праздников, соревнований, конкурсов, экскурсий, походов, поездок	В течение года	Классные руководители
Проверка условий жизни ребенка в неблагополучной семье, составление актов обследования жилищно-бытовых условий и воспитания.	1 раз в год	соцпедагог, педагог-психолог, кл.рук-ли

**2.2. План мероприятий
по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма,
по обеспечению безопасности дорожного движения**

№	мероприятия	сроки	ответственные	классы
1	Обновление стенда по БДД	август-сентябрь	ответ.по БДД	
2	Участие в районном конкурсе КВН по ПДД «Безопасная дорога детства»	По положению	зам.дир по ВР, вожатая	8-9
3	Проведение на родительских собраниях бесед с родителями по профилактике правонарушений, по соблюдению правил дорожного движения, по использованию ремней безопасности	в теч. года-октябрь, декабрь, февраль, апрель	администрация, кл.рук-ли	5-9
4	Создание отряда ЮИД	сентябрь - октябрь	преп.ОБЖ	8-9
5	Работа по совместному плану с ГИБДД.	в течение года-сентябрь-май	школа-ГИБДД	5-9
6	Разработка и распространение методических рекомендаций, памяток для обучающихся, родителей	в течение года-сентябрь-май	школа-ГИБДД	
7	Приглашение сотрудников ГИБДД для профилактических бесед по соблюдению ПДД с обучающимися (онлайн)	в течение года-декабрь, май	администрация	5-9
8	Проведение комплексных профилактических мероприятий «Внимание. Дети!», «У правил дорог каникул не бывает»	сентябрь, ноябрь, январь, май	руководители ОУ, инспектор ГИБДД	5-9
9	Проведение с обучающимися бесед, классных часов по соблюдению правил дорожного движения	1 раз в месяц, по плану	кл.руководители	5-9

2.3. План мероприятий по профилактике терроризма и экстремизма

№	Наименование основных мероприятий	Срок	Исполнители
---	-----------------------------------	------	-------------

		исполнения	
1	Проведение уроков по «Основам безопасности жизнедеятельности».	02-05.09.2021	классные руководители
2	Проведение с работниками и обучающимися образовательных организаций тренировки по действиям в случае возникновения пожара, обнаружения взрывных устройств или подозрительных предметов, угрозы совершения террористического акта, при совершении террористического акта и др. чрезвычайных ситуациях	1-8 сентября 2021, Апрель-май 2022	руководитель ОУ
3	Проверка работоспособности и актуализации информации в контент – фильмах образовательных организаций, а также обеспечение наличие запрещающих правил доступа к материалам федерального списка экстремистских материалов	До 20 сентября, в течение года	директор школы
4	Проведение месячника безопасности	сентябрь	администрация
5	Классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	3.09-8.09	классные руководители
6	Проведение уроков посвященные Дню Республики Башкортостан	2.10-10.10	классные руководители
7	Классные часы, посвященные Международному дню толерантности (16.11)	10.11-16.11	классные руководители
8	Беседы, посвященные Дню народного единства России	2.11-7.11	классные руководители
9	Тематически классные часы: «Прекрасно там, где пребывает милосердие», «Прекрасное рядом», «Дорогою добра» и т.п.	Март	классные руководители
10	Беседы в классах «Безопасность в сети Интернет», в рамках Единого урока по безопасности в сети Интернет.	октябрь	классные руководители
11	Беседы по противодействию терроризму	в течение года	классные руководители
12	Проведение организационных мероприятий и обеспечение дополнительных мер безопасности при проведении вечеров, праздников	сентябрь-май	Ответственный по безопасности
13	Встречи учащихся с представителями МЧС	сентябрь-май	Директор школы, зам. директора по ВР

**2.4. План мероприятий
по профилактике и предупреждению аутоагрессивного поведения
несовершеннолетних**

наименование мероприятия	сроки исполнения	ответственные
I .Организационные мероприятия		

Мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья школьников: профилактика и коррекция страхов, стрессоустойчивости, тревожности, дезадаптации, владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки самоконтроля; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни, развитие универсальных учебных действий, обеспечивающих успешность обучения, творческих способностей	в течение года	педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Мероприятия по включению подростков в общественно-полезную деятельность, социально-значимую деятельность. -Проведение пионерских сборов -Запись в организацию РДШ (Российское движение школьников) - Тимуровская работа Проведение тренинговых занятий, классных часов, воспитательных мероприятий: (по плану воспитательной работы)	сентябрь-май	социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Мероприятия по духовно-нравственному развитию обучающихся: Проведение классных часов, часов общения, внеклассных мероприятий: (по плану воспитательной работы)	сентябрь-май	классные руководители, вожатая, зам. директора по ВР
Мероприятия по вовлечению обучающихся к участию в различных конкурсах, соревнованиях Посещение кружков и спортивных секций. Первенство школы по волейболу и баскетболу Общешкольные творческие конкурсы	сентябрь-май	классные руководители, вожатая, учитель физкультуры
II. Мероприятия по диагностике и коррекции суицидальных тенденций среди несовершеннолетних		
Выявление несовершеннолетних склонных к суициду путем проведения диагностирования, а также мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся посредством наблюдения.	в течение года, по графику работы психолога	педагог-психолог, классные руководители
Индивидуальная психологическая коррекция учащихся склонных к суициду, выявленных после диагностики	в течение года, по результатам выявления	педагог-психолог, классные руководители
Выявление семей «группы риска» (первичная профилактика) и дальнейшая работа через КДН (оформление сигнальных карточек)	В течение учебного года	социальный педагог, зам. директора по ВР
Оказание помощи несовершеннолетним, оказавшимся в «группе риска». Вовлечение обучающихся «группы риска» в соответствии с их интересами во внеклассную работу и во внеурочную	По плану индивидуальной профилактики	социальный педагог, зам. директора по ВР, педагог-

деятельность	тической работы	психолог
Оказание экстренной психолого-педагогической помощи несовершеннолетнему, при незавершенном суициде	По ситуации и по алгоритму	Мобильная группа экстренной психологической помощи МР Белокатайский район, педагог-психолог
Оказание психологической помощи одноклассникам, родственникам и друзьям суицидентов, а также педагогам при незавершенном и завершенном суициде	По ситуации и по алгоритму	Мобильная группа экстренной психологической помощи МР Белокатайский район, педагог-психолог
III. Работа с семьей и социально-психолого-педагогическая поддержка семьям «группы риска»		
Обновление банка данных о детях, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска».	сентябрь	социальный педагог, классные руководители
Осуществление связи с КДН и ЗП, составление совместного плана работы	январь 2022	Социальный педагог, зам.директора по ВР
Рассмотрение вопроса на МО классных руководителей: Круглый стол «Правила профессионального такта в работе с родителями учащихся»	февраль 2022	зам.директора по ВР
Организация постоянной информационно-просветительской работы с родителями (лекций, бесед), о возрастных особенностях несовершеннолетних, семейных отношениях и семейном воспитании, обучение правилам поведения в кризисных ситуациях, информирование о службах и специалистах, способных оказать срочную квалифицированную помощь: Проведение классных родительских собраний: (по плану родительского всеобуча)	сентябрь-май	классные руководители
Проведение заседаний совета профилактики	По плану в течение года	председатель совета профилактики
Проведение различных спортивных семейных мероприятий: -Марафон «Соревнуемся везде, соревнуемся всегда» (темат суббота) - Соревнования по баскетболу «Кто больше забьет мячей в корзину» - Первенство школы по волейболу и др	в течение года	Классные руководители
IV. Мероприятия по снижению негативного влияния сети Интернет и		

компьютерных игр		
Мероприятия, формирующие у учащихся, родителей, педагогов основ медиаграмотности; формирование безопасного поведения детей в виртуальной среде: -просветительская работа среди обучающихся и родителей об опасных сайтах и хеш-тегах в сети Интернет	в течение года	Классные руководители
Отслеживание учащихся, находящихся в социальных группах и сайтах, оказывающих деструктивное влияние	Постоянно	классные руководители
Проведение мониторинга работоспособности контент-фильтров, ограничивающих доступ к Интернет-ресурсам, содержащим материалы, наносящие вред здоровью несовершеннолетних, в образовательных организациях	Постоянно	учитель информатики
Проведение классных часов на тему ««Безопасность в сети Интернет» в рамках Единого урока по безопасности в сети Интернет.	октябрь 2021	классные руководители

2.5. План мероприятий по профилактике незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся

№	Наименование основных мероприятий	Срок исполнения	Исполнитель
1	Проведение спортивных мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни - проведение спортивной субботы -первенство школы по волейболу (кто больше забросит мячей в корзину) и баскетболу -легкоатлетическая эстафета - Осенний кросс	в течение года, по плану	учитель физкультуры, классные руководители
2	Вовлечение детей и подростков в клубы, объединения по интересам, кружки и секции	В течение года	Руководители ОУ
3	Сдача норм ГТО	В течение года	учитель физкультуры
4	Ежемесячное проведение мероприятий по профилактике алкоголизма, наркомании и табакокурения	Ежемесячно	классные руководители
5	Проведение Недели Здоровья.	апрель	классные руководители, учитель физкультуры
6	Работа наркопоста(по плану)	в течение года	зам.дир по ВР
7	Проведение бесед на уроках биологии, химии о вреде пьянства, табакокурения, наркомании и охраны общественного здоровья	в течение года	учитель биологии
8	Проведение добровольного анонимного социально-психологического тестирования обучающихся в образовательных организациях на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	Октябрь, ноябрь, декабрь, апрель	социальный педагог, педагог-психолог

9	Беседы, посвящённые Международному дню отказа от курения.	14 ноября	кл.рук-ли
10	Освещение вопроса « Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» на педсовете	май	зам. директора по ВР
11	Беседы, посвящённые Всемирному дню борьбы со СПИДом	1 декабря	Кл.рук-ли
12	Участие в акции «Сообща, где торгуют смертью»	октябрь	Кл.рук-ли 10-11 кл
13	Тематические классные часы: «Мир прекрасного»	март	Кл.рук-ли

2.6 План мероприятий по профилактике буллинга среди несовершеннолетних

№	мероприятия	сроки	ответственные
1	Оформление информации на стенде о том, где можно получить психологическую поддержку и медицинскую помощь.	сентябрь-май	социальный педагог, зам.директора по восп. работе
2	Изучить нормативно-правовые документы по профилактике школьногобуллинга и кибербуллинга	сентябрь-май	зам.директора по ВР, педагог-психолог, соцпедагог
3	Размещение информации для учащихся и родителей на сайте школы	в течение года	зам.директора по ВР
4	Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении проживающих в неблагополучных семьях (семьи и дети «группы риска»).	В течение года	социальный педагог, классные руководители
5	Выявление в ходе профилактических бесед несовершеннолетних: - с эмоционально-неустойчивым типом поведения; - несовершеннолетних, злоупотребляющих алкоголем, склонных к токсикомании и наркомании.	Постоянно	социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог
6	Проведение классных часов о толерантности (по воспитательному плану)	ноябрь	классные руководители
7	Участие в акции «Международный день борьбы с буллингом»	январь	социальный педагог, педагог-психолог
8	Тематически классные часы: «Мир прекрасного» (по воспитательному плану)	март	классные руководители
9	Проведение бесед в классах: «Давайте жить дружно!», «Будем добрыми и не будем злыми», «Добро против насилия», « Прекрасно там, где бывает милосердие»	в течение года	классные руководители

**2.7. План профилактических мероприятий
по пожарной безопасности, по предупреждению детской шалости с огнем**

	Мероприятия	сроки	исполнители
1	Организовать обучение обучающихся мерам пожарной безопасности.	Сентябрь Январь апрель	ответственный по пожарной безопасности
2	Проведение бесед с родителями по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности.	на родительски х собраниях	кл.рук., администрация представит.ПЧ
3	Экскурсия в пожарную часть.	ноябрь, апрель	ответственный по ПБ пожарная часть
4	Участие в районном конкурсе рисунков, макетов, мягкой игрушки ««Ради мирной жизни на земле!»»	Февраль- апрель	уч-ля ИЗО, технологии
5	Проведение тренировки по действиям в случае пожаров для учащихся и работников школы(1-11)	Сентябрь - май	ответственный по ПБ
6	Проведение месячника безопасности	Сентябрь апрель	классные руководители, администрация
7	Обеспечить соблюдение правил пожарной безопасности при проведении мероприятий,	постоянно	Директор, Ответ-ный за пож. без-ть
8	Распространение памяток по пожарной безопасности	сентябрь- май	ответственный по ПБ
9	Провести с обучающимися инструктажи по правилам пожарной безопасности	в начале и конце года, перед каникулами	классные руководители
10	Участие в районных мероприятиях (по положению)	сентябрь- май	зам.дир по ВР
11	Тематические классные часы, беседы, конкурсные программы по мерам пожарной безопасности и действиями в случае возникновения пожара	В течение года	классные руководители

**2.8. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ
по организации санитарно-просветительской работы
среди учащихся и их родителей (законных представителей)
по профилактике инфекционных заболеваний
на 2021 – 2022 учебный год**

1. Организационные мероприятия

№ п/п	Мероприятие	Сроки исполнения	Исполнители
1.	Проведение утреннего фильтра и контроля по ОРВИ.	Ежедневно	Педагоги, техперсонал
2.	Проведение мониторинга заболеваемости ОРВИ в школе.	Ежедневно	Классные руководители

3.	Проведение инструктажа среди персонала о первых признаках ОРВИ, гриппа и порядок дальнейших действий в случае возникновения заболевания.	До и во время вспышки заболеваемости	Медицинский работник
4.	Организация просветительной работы по профилактике гриппа, ОРВИ среди детей, персонала и родителей в виде бесед, санитарных бюллетеней и др.	В течение года	Педагоги, медицинские работники
5.	Иммунизация учащихся и персонала.	Октябрь, ноябрь	Медицинский работник
6.	Обеспечение запаса моющих и дезинфицирующих средств.	Постоянно	Завхоз
7.	Подготовка запаса бумажных полотенец, мыла для мытья рук, одноразовых салфеток и носовых платков.	На случай подъема заболеваемости	Завхоз
8.	При объявлении ограниченных мероприятий в условиях эпидемии гриппа, подготовка приказа об отмене проведения культурно-массовых и зрелищных мероприятий на базе учебно-воспитательных учреждений.	При подъеме заболеваемости	Заместитель директора по ВР

2. Санитарно-оздоровительные мероприятия

№ п/п	Мероприятие	Сроки исполнения	Исполнители
1.	Соблюдение гигиенического и противоэпидемического режима. Проведение профилактических мероприятий.	Постоянно	Педагоги, Администрация, педагоги, медицинские работники
2.	Проведение мониторинга заболеваемости ОРВИ в школе.	Постоянно	Социальный педагог
3.	Обеспечение проведения дезинфекционного режима и влажных уборок в помещениях школы.	Постоянно	Технический персонал
4.	Соблюдение в помещениях необходимого: температурного режима, инсоляции, режима проветривания, исправной работы вентиляционных систем.	Постоянно	Педагоги, технический персонал
5.	Формирование запаса противовирусных препаратов и средств индивидуальной защиты.	Ежеквартально	администрация

3. Лечебно-профилактические и противоэпидемические мероприятия

№ п/п	Мероприятие	Сроки исполнения	Исполнители
1.	Проведение противовирусной профилактики и поливитаминов курс.	Ежеквартально	Медицинские работники
2.	Обеспечение временной приостановки занятий в школах при отсутствии (значительной части обучающихся с 20% и более больных ОРВИ, гриппом). Провести карантинные мероприятия.	В случае преодоления порок заболеваемости	Директор

