

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа д. Сахаето
муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан

Рассмотрено и принято
на заседании ШМО
Протокол № 1
от 29.08.2025

Согласовано
Зам. директора по УВР
Л.Р.Мухаметдярова

Утверждено
Директор школы
Р.З.Зайнуллина
Приказ №381 от 29.08.2025г.



Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»
для 7 класса

Составила учитель высшей категории
Мухаметдярова Лилия Рауфовна

д. Сахаето, 2025 год

Пояснительная записка

Актуальность

Функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью, то есть это знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?» является PISA (Programme for International Student Assessment). Результаты исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния. Если мы заинтересованы в социально успешном школьнике, надеемся на высокий уровень его благополучия во взрослой жизни, развитие функциональной грамотности необходимо. Но развитие функциональной грамотности у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Целеполагание

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-7 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную

гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с

естествознанием (естественнонаучная грамотность);

способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные и предметные

7 класс Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста оценивает форму и содержание предметного содержания	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонауч- ные проблемы в различном контексте
---	---	---	--

Личностные

	Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественно- научная грамотность
7класс	Оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечелове- ческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловечес- ких ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонауч- ных знаний с позиции норм морали и общечеловечес- ких ценностей

Характеристика образовательного процесса

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое, а также должны оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, проект и другие по усмотрению педагога.

Программой предусматривается проведение текущей (выполнение заданий в ходе урока), промежуточной (по окончании года обучения) и итоговой аттестации по данному курсу в форматах, предусмотренным методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

Содержание учебного модуля «Функциональная грамотность»

7 класс

Структура и свойства вещества

Молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов.

Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.

Механические явления. Механическое движение.

Звуковые явления. Слышимые и неслышимые звуки.

Шум и его воздействие на человека.

Инерция.

Силы и движение.

Деформация тел. Виды деформации. Предел прочности.

Давление в твердых телах, жидкостях и газах.

Закон Паскаля. Гидростатический парадокс.

Атмосферные явления и их происхождение.

Воздухоплавание.

Реактивное движение.

Давление воды в морях и океанах. Глубоководные живые организмы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ на 34 часа **«Функциональная грамотность» 7 класс**

№	Тема занятия	Всего часов	Дата по плану	Фактическая дата	Формы деятельности
1	Структура и свойства вещества.	1	01.09		Наблюдение физических явлений.
2	Молекулярное строение твёрдых тел.	1	08.09		Презентация. Учебный эксперимент.
3	Молекулярное строение жидкостей и газов.	1	15.09		Презентация. Учебный эксперимент.
4	Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.	1	22.09		Учебный эксперимент.
5	Применение диффузии. Важность диффузии.	1	29.09		Работа над проектом.
6	Механические явления.	1	06.10		Наблюдение физических явлений.
7	Механическое движение.	1	20.10		Учебный эксперимент.
8	Звуковые явления.	1	10.11		Наблюдение физических явлений.
9	Слышимые и неслышимые звуки.	1	17.11		Учебный эксперимент.
10	Скорость звука в разных средах.	1	24.11		Презентация.
11	Колебания и волны.	1	01.12		Презентация. Учебный эксперимент.
12	Инерция.	1	08.12		Наблюдение физических явлений.
13	Сила.	1	15.12		Наблюдение физических явлений.
14	Движение под действием силы.	1	22.12		Учебный

					эксперимент.
15.	Сложение сил.	1	29.12		Учебный эксперимент.
16	Деформация тел. Виды деформации.	1	12.01		Наблюдение физических явлений.
17	Предел прочности.	1	19.01		Учебный эксперимент.
18	Давление в твердых телах	1	26.01		Наблюдение физических явлений.
19	Давление в жидкостях и газах.	1	02.02		Наблюдение физических явлений.
20	Закон Паскаля.	1	09.02		Учебный эксперимент.
21	Гидростатический парадокс.	1	16.02		Обсуждение. Исследование.
22	Гидравлический пресс и другие устройства.	1	02.03		Исследование. Учебный эксперимент.
23	Сообщающиеся сосуды. Водяной уровень	1	16.03		Учебный эксперимент.
24	Атмосферные явления и их происхождение.	1	23.03		Видеофильм. Обсуждение.
25	Воздухоплавание. Небесный фонарик.	1	06.04		Видеофильм. Обсуждение.
26	Реактивное движение. Реактивное движение в технике и природе.	1	13.04		Конструирование. Эксперимент.
27	Водяная ракета. Давление воды в морях и океанах.	1	20.04		Проектная работа.
28	Глубоководные живые организмы.	1	04.05		Презентация. Обсуждение.
29	Работа подводной лодки. Батискаф и батисфера.	1	18.05		Конструирование. Эксперимент.
30	Подведение итогов.	1	25.05		Тестирование.
31	Резервный урок.	1			
32	Резервный урок.	1			
33	Резервный урок.	1			
34	Резервный урок.	1			
	Итого	34			

Пронумеровано и прошнуровано

5 (пять)

лист

Директор школы:

Р.З.Зайнуллина

