

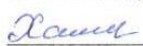
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Башкортостан

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа
с.Ишлы МР Аургазинский район Республики Башкортостан

МБОУ СОШ с.Ишлы

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей начальных классов
 Латыпова Р.Н.
Протокол №1
от "29" 08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 Хасанова С.Р.
Протокол №1
от "29" 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
 Зубаирова З.С.
Приказ № 130
от "30" 08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 3720652)**

учебного предмета
«Литературное чтение на родном (татарском) языке»

для 2 класса начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

с.Ишлы 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ»

Курс литературного чтения на родном (татарском) языке направлен на формирование у младших школьников первоначальных знаний о татарской литературе, интереса к чтению, культуры восприятия художественного текста; на воспитание нравственности, любви к родному краю и государству через осознание своей национальной принадлежности.

Учебный предмет обеспечивает межпредметные связи с другими дисциплинами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родной (татарский) язык».

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ»

Цель изучения учебного предмета – воспитание ценностного отношения к татарской литературе как существенной части родной культуры, формирование грамотного читателя, который в будущем сможет самостоятельно выбирать книги и пользоваться библиотекой, ориентируясь на собственные предпочтения или исходя из поставленной учебной задачи, а также использовать свою читательскую деятельность как средство для самообразования.

Задачи изучения учебного предмета:

- воспитание интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора;
- формирование и совершенствование техники чтения вслух и про себя, развитие приемов понимания (восприятия и осмысления) текста;
- формирование коммуникативных умений обучающихся;
- развитие устной и письменной речи учащихся на родном (татарском) языке (диалогической и монологической);
- формирование нравственных и эстетических чувств обучающихся, обучение пониманию духовной сущности произведений;
- развитие способности к творческой деятельности на родном (татарском) языке.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Литературное чтение на родном языке» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

Во 2 классе на изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» отводится 1 час в неделю, что составляет 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Алтын көзжитте (Наступила золотая осень)

Произведения о красоте осенней природы, осеннего леса, о празднике 1 сентября.

Б. Рахмет. «Сара мәктәпкә бара» («Сара идет в школу»).

Р. Валиева. «Көз» («Осень»).

Г. Хасанов. «Көзгебакча» («Осенний сад»).

Ф. Яруллин. «Көзгетакча» («Осенние яства»).

И. Туктар. «Урман букеты» («Лесной букет»).

Татар халыкавызжаты. Мәкаль-әйтемнәр. Табышмаклар (Татарское устное народное творчество. Пословицы и поговорки. Загадки)

Малые жанры устного народного творчества. Пословицы и поговорки. Загадки. Тематика и проблематика. Значение пословиц. Ситуации использования в речи пословиц и поговорок. Смекалка и находчивость в решении загадок.

И ямьледәсонбудөнъя! (Как прекрасен этот мир!)

Произведения, отражающие красоту внешнего и внутреннего мира, красоту природы, труда, дружеских отношений.

Л. Лерон. «И ямьледәсонбудөнъя!» («Как прекрасен этот мир!»).

Г. Тукай. «Эшбеткәчуйнаргаярый» («Закончил дело – гуляй смело»).

Р. Гаташ. «Зәңгәр ил – балачак иле» («Голубая страна – страна детства»).

Ап-ак кыш килде (Зимушка-зима)

Произведения, раскрывающие образы зимней природы, красоту зимнего леса, тему природы и человека.

Праздник Новый год.

А. Еники. «Кышкы урман» («Зимний лес»).

А. Алиш. «Январь».

Б. Рахмет. «Кыш һәмкеше» («Зима и человек»).

С. Урайский. «Чыршыянында» («Вокруг елки»).

Туганилем, тугантелем... (Родина моя, мой родной язык...)

Произведения, раскрывающие образ Родины, ее значение в жизни человека, рассказывающие о важности сохранения родного языка.

Г. Тукай. «Туган тел» («Родной язык»).

Р. Файзуллин. «Синеке – илнеке» («Твое – родное»).

Э. Мукминова. «Тугантелем» («Мой родной язык»).

Г. Баширов. «Безнең Татарстан» («Наш Татарстан»).

Язкердеебезгә (Весна к нам пришла)

Произведения, раскрывающие образ весны в литературе. Описание весенних месяцев, оживание природы, жизнь птиц и зверей.

Н. Мадьяров. «Кар астыннанчыктыяз» («Весна выглянула из-под снега»).

Р. Миннуллин. «Язкердеебезгә» («Весна пришла к нам в дом»).

Ф. Яруллин. «Композитор чыпчыклар» («Воробьи композиторы»).

А. Бикчантаева. «Март аенда» («В марте месяце»).

Көлкекөләкилә (Посмеемся вместе)

Произведения о веселых и смешных ситуациях в жизни школы, одноклассников, друзей.

Р. Миннуллин. «Малайларсөйләшә» («Мальчишки разговаривают»).

Ш. Галиев. «Онытылган...» («Забыл...»).

Р. Валиев. «Букласска ни булган?» («Что случилось с этим классом?»).

З. Гумерова. «Кайдабулсын – кесәмдә» («Как где? В кармане»).

Исәнме, жэй! (Здравствуй, лето!)

Произведения, отражающие красоту летней природы. Стихотворения о веселом и интересном проведении времени в летние каникулы.

Ш. Камал. «Жэйгеиртә» («Летнее утро»).

Л. Лерон. «Безнежэйкөтә» («Ждет нас лето»).

Р. Валиева. «Исәнме, жэй!» («Здравствуй, лето!»).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» во 2 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

- сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;
- объединять части объекта/объекты (тексты) по заданному признаку;
- определять существенный признак для классификации текстов, классифицировать предложенные тексты;
- находить закономерности и противоречия в текстовом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе

предложенных критериев);

- выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного анализа текста (классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: словарь, справочник;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей/законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» во 2 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» во 2 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить полученный результат с поставленной учебной задачей по анализу текста;
- находить и исправлять ошибки, допущенные при работе с текстами.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- читать вслух (владеть техникой осознанного и правильного чтения вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов, с соблюдением при чтении орфоэпических интонационных

норм), уметь переходить от чтения вслух к чтению про себя;

- понимать смысл прочитанных произведений или воспринятых на слух;
- задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному тексту;
- самостоятельно определять тему и выделять главную мысль произведения;
- определять хронологическую последовательность событий в произведении;
- сопоставлять название произведения с его темой (о природе, о сверстниках, о добре, зле и т. д.);
- строить короткое монологическое высказывание (краткий и развернутый ответ на вопрос учителя);
- уметь характеризовать литературного героя, давать оценку его поступкам;
- читать наизусть 2–3 стихотворения разных авторов;
- ориентироваться в книге, учебнике, опираясь на ее аппарат (обложку, оглавление, иллюстрации);
- различать и называть отдельные жанры фольклора (пословицы и поговорки, загадки);
- находить в тексте средства художественной выразительности (синонимы, антонимы);
- читать художественное произведение по ролям;
- пересказывать текст с изменением лица рассказчика;
- писать короткие сочинения по личным наблюдениям и впечатлениям.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образователь
		всего	контроль ные	практи ческие			
1.1.	Алтын көзжитте (Наступила золотая осень)	5	0	0	чтение вслух: чтение с установкой на смысловое восприятие текста; работа с текстом художественного произведения; беседа по прочитанному тексту: ответы на вопросы, понимание смысла прочитанного произведения; составление вопросов по тексту; пересказ текста по опорным словам;	Устный опрос;	Г.Тукай "Тылсымлы сэхи фэлэр. Волшебные странички" книга с электронным приложением.
1.2.	Татар халыкавыжижат ы. Мәкаль-	2	0	2	различение малых жанров фольклора; творческая работа: создание по	Практиче ская работа;	Видеоуроки на родном (татарском)
1.3.	И ямьледәсоңбудө нья! (Как прекрасенэт отмир!)	4	1	0	работа с текстом художественного произведения: определение главной мысли произведения, соотнесение пословицы с главной мыслью произведения, сравнение произведений разных поэтов на одну тему; понимание смысла прочитанных произведений; составление вопросов по тексту; творческая работа: иллюстрирование	Контроль ная работа; Устный опрос;	Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/ ; Интерактивна я мультимедий ная
1.4.	Ап-ак кыш килде (Зимушка-зима)	4	1	0	чтение: чтение вслух с установкой на смысловое восприятие произведения, переход от чтения вслух к чтению про себя; учебный диалог: ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста; работа с текстом художественного произведения: определение темы прочитанного произведения, нахождение в тексте средств художественной выразительности; творческая работа: иллюстрирование по тексту;	Контроль ная работ а; Устный опрос;	Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/ ; Интерактивна я мультимедий ная энциклопедия // URL: www.balarf.ru ;

1.5.	Туганилем, тугантелем... (Родина моя, мой родной язык...)	6	0	1	чтение вслух и про себя: чтение с установкой на смысловое восприятие текста, выразительное чтение текста; работа с текстом художественного произведения: определение темы и главной мысли прочитанного произведения, определение средств выражения чувств героя, соотнесение пословицы с главной мыслью произведения; учебный диалог: ответы на вопросы по содержанию	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Г.Тукай "Тылсымлысэ хифэлэр. Волшебные странички" книга с электронным приложением.
------	---	---	---	---	---	---	--

1.6.	Язкердеөбезгә (Весна к нам пришла)	4	1	0	чтение вслух: чтение с установкой на смысловое восприятие текста, выразительное чтение текста; учебный диалог: ответы на вопросы по содержанию прочитанного произведения; работа с текстом художественного произведения: определение темы прочитанного произведения, сравнение произведений разных	Устный вопрос; Контрольная работа;	Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/ ; Интерактивная мультимедийная энциклопедия
1.7.	Көлкекөләкилә (Посмеемся вместе)	5	0	0	чтение вслух: выразительное чтение текста; учебный диалог: прогнозирование содержания произведения по заголовку, иллюстрациям, ключевым словам, ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста; работа с текстом	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/ ; Интерактивная мультимедийная энциклопедия
1.8.	Исәнме, жэй! (Здравствуй, лето!)	4	0	0	работа с текстом художественного произведения: характеристика лирического героя произведения, нахождение в тексте средств художественной выразительности; рассказ по рисункам и иллюстрациям; декламирование: выразительное чтение стихотворения наизусть; творческая работа: краткое сочинение по личным	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/ ; Интерактивная мультимедийная энциклопедия
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		34	3	2			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольн ые работы	практически е работы		
1.	Алтын көзжитте	1	0	0	01.09.2023	Устныйопрос;
2.	Алтын көзжитте	1	0	0	08.09.2023	Устныйопрос;
3.	Алтын көзжитте	1	0	0	15.09.2023	Устныйопрос;
4.	Алтын көзжитте	1	0	0	22.09.2023	Устныйопрос;
5.	Алтын көзжитте	1	0	0	29.09.2023	Устныйопрос;
6.	Татар халыкавызижаты.	1	0	1	06.10.2023	Практическая
7.	Татар халыкавызижаты.	1	0	1	13.10.2023	Практическая
8.	И ямьледэсоңбудөнья!	1	1	0	20.10.2023	Контрольнаяра
9.	И ямьледэсоңбудөнья!	1	0	0	27.10.2023	Устныйопрос;
10.	И ямьледэсоңбудөнья!	1	0	0	10.11.2023	Устныйопрос;
11.	И ямьледэсоңбудөнья!	1	0	0	17.11.2023	Устныйопрос;
12.	Ап-ак кыш килде	1	0	0	24.11.2023	Устныйопрос;
13.	Ап-ак кыш килде	1	0	0	01.12.2023	Устныйопрос;
14.	Ап-ак кыш килде	1	0	0	08.12.2023	Устныйопрос;
15.	Ап-ак кыш килде	1	1	0	15.12.2023	Контрольнаяра
16.	Туганилем, тугантелем...	1	0	0	22.12.2023	Самооценка с
17.	Туганилем, тугантелем...	1	0	0	29.12.2023	Самооценка с
18.	Туганилем, тугантелем...	1	0	0	12.01.2024	Самооценка с
19.	Туганилем, тугантелем...	1	0	0	19.01.2024	Самооценка с
20.	Туганилем, тугантелем...	1	0	0	26.01.2024	Самооценка с
21.	Туганилем, тугантелем...	1	0	0	02.02.2024	Самооценка с
22.	Язкердеөебезгә (Весна к	1	0	0	09.02.2024	Устныйопрос;
23.	Язкердеөебезгә (Весна к	1	0	0	16.02.2024	Устныйопрос;
24.	Язкердеөебезгә (Весна к	1	0	0	01.03.2024	Устныйопрос;
25.	Язкердеөебезгә (Весна к	1	1	0	15.03.2024	Контрольнаяра
26.	Көлкекөләкилә	1	0	0	22.03.2024	Самооценка с
27.	Көлкекөләкилә	1	0	0	05.04.2024	Самооценка с

28.	Көлкекөләкилә	1	0	0	12.04.202	Самооценка с
29.	Көлкекөләкилә	1	0	0	19.04.202	Самооценка с
30.	Көлкекөләкилә	1	0	0	26.04.202	Самооценка с
31.	Исәнме, жәй!	1	0	0	03.05.202	Самооценка с
32.	Исәнме, жәй!	1	0	0	17.05.202	Самооценка с
33.	Исәнме, жәй!	1	0	0	24.05.202	
34.	Исәнме, жәй!	1	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	2		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкальләре. 3 томда: 1 том. – Казань: Татар.кн.изд-во, 2010. – 623 с.;
Исәнбәт Н. С. Татар халыкмәкальләре. 3 томда: 2 том. – Казань: Татар.кн.изд-во, 2010. – 749 с.;
Исәнбәт Н. С. Татар халыкмәкальләре. 3 томда: 3 том. – Казань: Татар.кн.изд-во, 2010. – 799 с.;
Введите свой вариант:

Ф.Ш.Гарифуллина, И.Х.МияссароваУкукитабы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Заһидуллина Д.Ф. Мәктәптә татар әдәбияты укуы методикасы. – Второе издание, переработанное и дополненное. – Казань: Магариф, 2004. – 367 с.;

Введите свой вариант:

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/>;

Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru;

Введите свой вариант:

Г.Тукай "Тылсымлысэхифэлэр. Волшебные странички" книга с электронным приложением.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Ноутбук, проектор, интерактивная доска.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Русско- татарский, татарско- русский словари, художественные книги.